

## Общение как один из факторов воспитания.

Несомненно, все родители мечтают увидеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющим свободно общаться с окружающими людьми. У маленьких детей общаться со сверстниками ещё не совсем получается, и взрослые должны их научить этому. Умение общаться – это своеобразный дар, и в то же время то, чему можно научиться. Чем раньше мы начнем учить ребенка общаться, тем коммуникабельней он будет во взрослой жизни.

Способность общаться подразумевает: желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»); умение общаться («Я умею!»); знание норм и правил, которыми необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

Мы должны научить своих маленьких детей уметь слушать, не перебивая своего собеседника; эмоционально сопереживать рассказчику, уметь словами разрешать конфликтные ситуации. Вступая в разговор с окружающими, ребенок должен соблюдать определенные нормы, правила общения; должен иметь определенный багаж знаний, необходимый ему для словесных контактов.

Роль взаимоотношений с другими людьми велика, и если произошёл сбой, то можно говорить об отклонениях в психическом развитии ребенка. Все дети, без исключения, пытаются установить дружеские контакты со своими сверстниками, но все же количество социальных контактов зависти от темперамента. Дети, не интересные в общении, не принимаемые в разговор другими детьми, чувствуют себя уязвленными, отвергнутыми.

Это дает толчок к резкому понижению самооценки и замкнутости. Срочно надо помочь таким детям, чтобы в дальнейшем это не стало препятствием для всестороннего развития личности ребенка.

Проведя несложные психические тесты, можем узнать, как ребенок относится к себе, что для него важно в общении с другими: знакомыми и незнакомыми людьми. Можем предложить детям нарисовать рисунки на темы: : «Моя семья», «Мое заветное желание», «Чего я боюсь» и др... То что рисует ребенок, как он рисует – говорит о его душевном состоянии. После того, как ребенок закончил рисунок, обязательно побеседуйте с ним о его работе; что он нарисовал, какая атмосфера у его персонажей: весело им или грустно, и почему? Результат можем понаблюдать, с кем ребенок стремится общаться больше, чаще, как он относится к окружающим его взрослым и детям.

Ещё можем проследить особенности поведения ребенка при возникновении конфликтных ситуаций: как он пытается самостоятельно найти пути выхода из них, как реагирует на неудачи.

Точно известно, что у каждого ребенка, обязательно, в определенные моменты жизни возникают трудности в общении. Это не говорит о том, что он совсем не развит: у него уже есть некоторые коммуникативные способности, но их нужно закрепить и развивать в дальнейшем. Безусловно, он может это сделать и сам в повседневной жизни, ведь без проб и ошибок малыш никогда не научится без стеснения, без конфликтов общаться. Но все же наша роль взрослых велика, чтобы ребенок прошел нелегкий путь к беспрепятственному общению более безболезненно.

Труд педагога – это сложная, многогранная, кропотливая работа не только с воспитанниками, но ещё и каждодневная регулярная работа над собой.

Ежедневно объектами профессиональной деятельности педагога являются десятки самых разнообразных малышей. Спокойных и не очень, смелых, беспокойных, кричащих и молчащих, мечтающих, а иногда и агрессивных. К каждому из них необходимо подобрать свой «волшебный ключик», никого не оставить без внимания. Воспитывая каждого индивидуально, надо вырастить, однако, всех культурными людьми. И каждый раз, со всеми нужно строить свою особую, не похожую на предыдущие, тактику общения. Педагогу необходимо владеть множеством приемов, чтобы общение с ребенком было непринужденным, доверительным, и чтобы воспитанник ни в коей мере не догадался, что он воспитывается.

Акт общения воспитателя с детьми всегда непредсказуем; и он должен уметь управлять своими чувствами, эмоциями; и должен научить и своих воспитанников уметь контролировать свои эмоции. В наше время очень часто встречаются неуравновешенные, жестокие, агрессивные, упрямые дети. И мы, взрослые, не всегда понимаем, почему у ребенка нет друзей, не складываются отношения с близкими людьми, он очень замкнут. Необходимо выяснить причину таких поведенческих реакций. Очень часто это не совсем благополучная атмосфера в семье ребенка. Ребенок либо чувствует себя отверженным, либо запуган излишней требовательностью. По мнению психологов, исследовавших семейную обстановку благополучными показателями являются:

1. Радость, необычайное удовольствие от общения с родными людьми;
2. Защищенность, умение рассчитывать на свои силы;

3. Способность видеть свои неудачи и промахи, и умение просить помощи у других;

4. Умение вести себя свободно, непринужденно в общении со взрослыми.

Бесспорно, на особенности общения детей оказывает влияние и тип его нервной системы. У каждого ребенка свой темперамент. И несмотря на все это хочется порекомендовать несколько общих правил для построения стиля общения с детьми:

- Не разрешайте ребенку творить все, что ему захочется; но в то же время нельзя и все запрещать. Четко дайте ему понять: это можно, а это нельзя.

- Пусть ваше поведение будет ему во всем примером, ведь вы его идеал.

- Как можно больше внимания уделяйте ему, пусть он почувствует всю вашу любовь и заботу.

- Умейте себя держать в руках, когда неадекватным поведением малыш пытается обратить на себя ваше внимание. Помните, жалость и ваше сочувствие не всегда актуальны; не изменяйте своих требований. Для развития умения общаться, очень хорошо использовать беседы на разные темы: «Что я знаю о себе?», «Взрослые и дети», «Я и моя семья», «Мои друзья», «Детский сад – моя вторая семья».

Необходимо донести до сознания детей, что есть средства общения, когда люди понимают друг друга даже без слов. Мимика и жесты помогают нам выразить наши чувства. Но нужно довести до сознания детей, что мимика и жесты не всегда могут совпадать со словами. И как легко ранить другого человек словами.

Каждый ребенок индивидуален и от умелого отношения взрослых к нему зависит весь его дальнейший жизненный путь. Так, уважаемые взрослые, будьте любящими и заботливыми, поверьте в силы и возможности ребенка, окружите его своей любовью.

Литература:

1. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов /- Ярославль: Академия развития, 1997. 240 с.
2. Урунтаева Г.А. Детская психология./- М.: Издательский дом «Академия», 2008.