

## **Цикл игр-забав с песком для дошкольников "Песочные зайчики"**

**Цель** игровых сеансов: снятие эмоционального напряжения дошкольников в период адаптации.

**Задачи:** развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений; снижение тревожности, перепадов настроения; создание положительного эмоционального микроклимата.

Периодичность проведения игровых сеансов зависит от возраста детей: для младших дошкольников – **2 раза в неделю по 15 минут**, для детей среднего возраста – **2–3 раза в неделю по 20 минут**. Количество детей в группе – от 2 до 5. Если игра не утомительна для ребенка, и позволяет режим учреждения, она может перетекать в спонтанное русло и быть более продолжительной по времени. Важно идти "от ребенка", чтобы получить максимально положительный эффект от забав с песком.

### **Структура игрового сеанса:**

1. Тактильная разминка.
2. Создание сказочной ситуации.
3. Практическое задание по сюжету.
4. Обмен впечатлениями.

**Место проведения:** кабинет педагога-психолога с соответствующим оборудованием; групповая комната – если в ней предусмотрен уголок для игр с песком и водой; в летний период сеансы можно проводить во время прогулки – на веранде детского сада.

## **Цикл игровых сеансов "Песочные зайчики"**

### **Оборудование:**

- тазик (произвольного размера) с просеянным песком (на песок должен быть сертификат качества);
- пластмассовые совочки, ложечки, формочки, грабельки, леечка, сито, палочки, кисточки;
- природный материал – ракушки, камешки; декоративный материал – бусинки, пуговицы и пр.;
- подносы круглой формы среднего диаметра (желательно голубого или бирюзового цвета);
- фигурки животных, людей, различные предметы из киндерсюрпризов.

### **История первая. "Зайчики заблудились"**

#### **Ход игрового сеанса**

##### **1. Создание сказочной ситуации**

**Инструкция.** Педагог-психолог встречает детей под спокойную, приятную музыку и предлагает познакомиться с песочными зайчиками:

"Жили-были необыкновенные зайчики. Необыкновенные: не простые, не солнечные, а песочные – один белый, другой серый, третий веселый. Живут они в песочнице, поэтому их песочными и зовут. Каждый раз с ними случаются необычные истории. Они очень любят приглашать с собой друзей в разные песочные приключения. Давайте и мы с вами поиграем с песочными зайчиками. Для этого каждому из вас понадобится поднос с песком, фантазия и хорошее настроение. Но сначала мы сделаем заячью песочную разминку".

## **2. Тактильная разминка**

**Инструкция.** Дети располагаются вокруг тазика с песком. Педагог-психолог (*приговаривая и показывая, что надо делать*): "Любят зайчики скакать и в песочек поиграть. Вот так. Вот так и в песочек поиграть".

В ходе тактильной разминки дети выполняют следующие действия: пересыпают песок из ладошки в ладошку; зарывают поочередно ладошки в песок; берут щепоткой песочек и как бы "солят"; берут ладошками по песку; растирают песочек между ладошками.

На следующих сеансах дети играют с песком без показа.

## **3. Практическое задание по сюжету**

**Инструкция.** Дети разбирают подносы с песком, в каждом из которых зарыт зайчик. Педагог-психолог: "Зайчики песочные играли, резвились и в песочке заблудились. Будем зайчиков искать и с зайчатами играть. Песочек пальчиками шевелите, озорных зайчат найдите". Детям необходимо пальчиками аккуратно, не высыпая песок, откопать заблудившего зайчика и установить его в любой части подноса. Затем пальчиком нарисовать дорожку, по которой зайчик должен найти свой дом.

**Примечание.** Малышам следует показать, как надо пальчиками аккуратно разгребать песочек. Детям среднего возраста достаточно сказать, что это надо делать аккуратно и осторожно.

Детям дается возможность рассмотреть своего зайчика и ответить на вопросы: какой это зайчик? что он любит? с кем дружит? где его домик? Вопросы могут быть разнообразные, важно, чтобы они побуждали детей к действию с песком и стимулировали желание создавать пространство для песочного зайчика.

## **4. Обмен впечатлениями**

В конце сеанса каждый ребенок представляет своего зайчика, рассказывает о нем, его окружении, своих впечатлениях – понравилось ли помогать зайчику или нет. **Важно!** У некоторых детей может возникнуть желание взять зайчика с собой. Необходимо тактично,

оптимистично подвести ребенка к тому, что зайчик живет именно в этом песочке и будет обязательно ждать следующей встречи.

## **История вторая. "Лабиринты"**

### **Ход игрового сеанса**

#### **1. Создание сказочной ситуации**

**Инструкция.** После тактильной разминки дети разбирают подносы с песком и слушают следующую историю про зайчиков. Педагог-психолог: "Озорничают песочные зайки, совсем запутали свои следы. Смотрите – пляшут зайки, но не на лужайке, а на песочке". В ходе создания сказочной ситуации педагог-психолог, используя фигурку зайчика, инсценирует прыжки по песочку, затем показывает пальчиками, какие следы могут оставаться на песке.

#### **2. Практическое задание по сюжету**

**Инструкция.** Детям предлагается пальчиками оставить свои следы на подносе: произвольно одним пальчиком или имитируя игру на пианино – всеми пальчиками сразу. Затем дети пальчиком на песке рисуют лабиринт в виде спирали, чтобы зайчик мог гулять по его дорожкам. В свою очередь, дорожки выкладываются бусинками, ракушками, пуговицами или камушками.

**Примечание.** Так как маленьким детям слово "спираль" не знакомо, можно придумать варианты – "завиток", "вертушка" и т. п.

#### **3. Обмен впечатлениями**

Дети рассказывают о своих ощущениях при работе с лабиринтом на песке. Педагог-психолог желает всем хорошего настроения.

## **История третья. "Песочный торт"**

### **Ход игрового сеанса**

#### **1. Создание сказочной ситуации**

**Инструкция.** После тактильной разминки создается новая сказочная ситуация. Педагог-психолог: "Наши зайцы заскучали и друзей к себе позвали. Гостей надо развлекать, тортик будем выпекать".

#### **2. Практическое задание по сюжету**

**Инструкция.** Дети разбирают своих зайчиков и подносы с песком, делают песочный торт, используя ложечки, лопаточки, украшения из бусин, формочек и пр. Затем выбирают фигурки приглашенных друзей, которые устанавливаются в общей песочнице-тазике вместе с зайчиками. Каждый ребенок дает название своему торту и рассказывает, кого зайчик пригласил в гости и почему.

### **3. Обмен впечатлениями** (с пожеланием хорошего настроения и добрых друзей)

#### **История четвертая. "Дождик"**

##### **Ход игрового сеанса**

##### **1. Создание сказочной ситуации**

**Инструкция.** Тактильная разминка. Педагог-психолог: "Зайки-побегайки прыгали, скакали, они не заметили, как под дождь попали. Дождик очень не простой, этот дождик – золотой".

##### **2. Практическое задание по сюжету**

**Инструкция.** Дети разбирают подносы с зайчиками, им предлагаются ситечки разного размера. Педагог-психолог показывает, как можно сделать песочный дождик в общей песочнице с помощью ситечка. Дети просеивают песок – сначала в общей песочнице (тазике) с помощью педагога-психолога, затем каждый самостоятельно на своем подносе. Далее педагог-психолог продолжает историю: "Прошел дождик золотой и полился вдруг простой!" – и сначала поливает из леечки песок в общей песочнице, потом на подносе каждому ребенку, на ладошки. Детям предлагается сравнить ощущения от сухого и мокрого песка, после чего они играют с зайчиками, оставляют отпечатки ладошек и пальчиков на мокром песке.

**Примечание.** Детям среднего возраста можно предложить каждому леечку с водой, с малышами лучше играть с одной общей леечкой.

### **3. Обмен впечатлениями** (с пожеланием здоровья)

#### **История пятая. "Волшебная палочка"**

##### **Ход игрового сеанса**

##### **1. Создание сказочной ситуации**

**Инструкция.** Тактильная разминка. Педагог-психолог: "Наши зайчики, ребята, любят деток удивлять, они песочные картинки очень любят рисовать. Песочные зайчики к горочке подошли и сюрпризик там нашли".

##### **2. Практическое задание по сюжету**

**Инструкция.** Дети берут подносы, на которых песок насыпан горкой. В песке закопаны деревянные палочки, которые дети должны откопать пальчиками. Педагог-психолог сообщает, что это волшебные палочки, ими можно рисовать для зайчиков картинки на песке. Затем дети рисуют любые картинки на песке палочками, пальчиками, при желании песок можно увлажнить.

### **3. Обмен впечатлениями**

Проходит обсуждение рисунков, дети рассказывают, что и почему они нарисовали. Педагог-психолог желает всем творческих успехов.

## **История шестая. "Тесто"**

### **Ход игрового сеанса**

#### **1. Создание сказочной ситуации**

**Инструкция.** Тактильная разминка. Педагог-психолог: "Здравствуйте ребята, ждут вас песочные зайчата. Зайцы ушки опустили и немного загрузили. Они наигрались и очень проголодались. Надо тесто замесить, их печеньем угостить".

#### **2. Практическое задание по сюжету**

**Инструкция.** Дети вместе с педагогом-психологом в общей песочнице "месяц тесто", поливают песок водой, перемешивают его. Им предлагаются настоящие формочки для печенья, которыми они делают отпечатки-печенья в общей или в своей мини-песочнице. "Кулинарным изделиям" придумываются названия.

**3. Обмен впечатлениями** (с пожеланиями хорошего здоровья, настроения и, конечно, приятного аппетита для песочных зайчиков)

## **История седьмая. "Перчатки"**

### **Ход игрового сеанса**

#### **1. Создание сказочной ситуации**

**Инструкция.** Тактильная разминка. Педагог-психолог: "Здравствуйте, ребятки, ждут вас зайчатки. Они много гуляли и перчатки потеряли. Давайте им помогать – перчатки будем рисовать".

#### **2. Практическое задание по сюжету**

**Инструкция.** Дети оставляют отпечатки ладошек на сухом и мокром песке в общей песочнице и мини-песочницах. По желанию они обводят палочками свои ладошки на песке. Отпечатки украшают бусинками, пуговицами. Необходимо сделать две одинаковые песочные перчатки для каждого зайчика.

#### **3. Обмен впечатлениями**

Дети рассматривают готовые отпечатки, сравнивают. Педагог-психолог хвалит каждого ребенка за помощь зайчикам, желает всем хорошего настроения и сообщает, что зайчики будут ждать своих маленьких помощников в следующий раз.

## **История восьмая. "Фото на песке"**

### **Ход игрового сеанса**

### **1. Создание сказочной ситуации**

**Инструкция.** Тактильная разминка. Педагог-психолог: "Зайчики, ребята, очень вас сегодня ждали. Они свои портреты вам нарисовали".

### **2. Практическое задание по сюжету**

**Инструкция.** Детям раздаются подносы с песком, на котором нарисованы мордочки зайчиков. Детям предлагается пальчиком или палочкой нарисовать свои портреты, любые картинки, предметы – то, что им захочется оставить на память своим зайчикам. Рисовать можно на сухом или мокром песке.

### **3. Обмен впечатлениями**

Проходит обсуждение песочных фотографий, процесса их создания. Дети объясняют, что и почему они изобразили. Педагог-психолог желает всем творческих успехов.

## **История девятая. "Волшебные линии"**

### **Ход игрового сеанса**

#### **1. Создание сказочной ситуации**

**Инструкция.** Тактильная разминка. Педагог-психолог: "Здравствуйте, ребята. Песочные зайчики без песка сидят, грустно на нас почему-то глядят".

#### **2. Практическое задание по сюжету**

**Инструкция.** Детям предлагаются пустые, без песка, подносы с зайчиками. Педагог-психолог: "Песочные зайчата – дружные ребята. Нарисуем зайцам дом, пусть уютно будет в нем". Детям раздаются кондитерские шприцы для крема, наполненные песком. Дети рисуют песком на подносе различные предметы, домики, лабиринты. При заполнении подноса песком его по желанию детей можно высыпать в общую песочницу и шприц снова наполнить песком.

**Примечание.** Вместо шприца можно использовать воронки с узким отверстием.

#### **3. Обмен впечатлениями**

Педагог-психолог хвалит детей за помощь зайчикам, отмечает, как важно приходить в детский сад, где детей ждут песочные зайчики со своими песочными приключениями.

## **История десятая. "Островок"**

### **Ход игрового сеанса**

#### **1. Создание сказочной ситуации**

**Инструкция.** Тактильная разминка. Педагог-психолог: "Здравствуйте ребята. Песочные зайчики любят путешествовать. У каждого зайчика есть свой уголок, маленький уютный островок".

#### **2. Практическое задание по сюжету**

Детям предлагается на чистые подносы накапать из леечки воды, затем насыпать на поднос немного песка из общей песочницы, повозить поднос из стороны в сторону так, чтобы получилось какое-то изображение из мокрого песка. Это будут островки для зайчиков. Дети дают название островкам, украшают их, заселяют на них зайчиков и их друзей, играют с песком и зайчиками. Затем педагог-психолог обращается к детям: "Ребята, песочным зайчикам пора возвращаться в большую песочницу. Они очень вам благодарны за то, что вы вместе с ними побывали в песочных приключениях. Зайчики надеются, что вы с интересом будете вспоминать наши истории, желают всем хорошего настроения".

### **3. Обмен впечатлениями**

Дети рассказывают, что им понравилось и запомнилось больше всего, что не понравилось, с кем еще хотели бы они путешествовать. Педагог-психолог:

Песочные зайчата не дадут скучать ребятам!

Тазик и совочек, фигурки и песочек...

В песочек руки погружаем, все плохое забываем...

Игрой увлекаемся, настроение улучшается!

С зайчиками играем, истории разные сочиняем...

Пусть мамы и папы тоже нам помогают

про зайчиков песочных сказки сочиняют...