

Самообследование

Структурного подразделения «Детского сада «Сказка» ГБОУ ООШ № 11 за 2017-18 учебный год

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 11 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Сказка»
ГБОУ ООШ № 11 СП «Детский сад «Сказка»

Юридический адрес: 446208, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, ул. Гагарина 4;

Фактический адрес: 446208, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, ул. Миронова 21 «В»;

телефон: 8(84635)6-67-42, 8(84635) 6-33-45

электронная почта: nmdou42@yandex.ru

Заведующий СП – Тремасова Оксана Владимировна

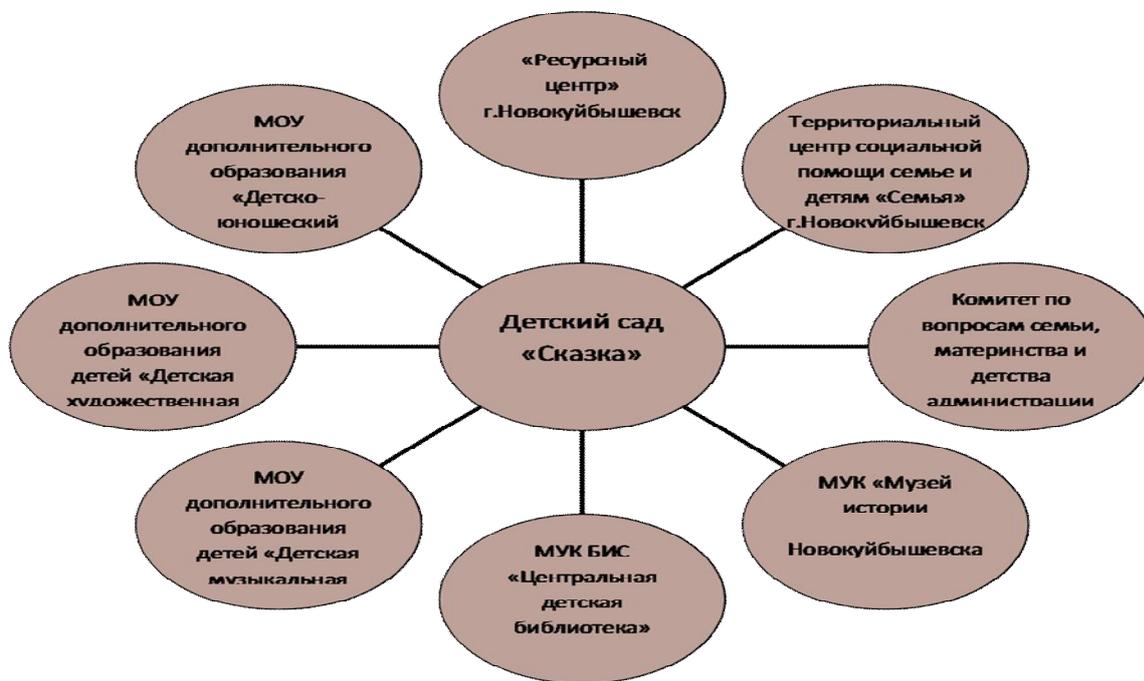
Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, д. 38/16

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20.

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области № 6012 от 21.09.2015г.

Режим работы: понедельник-пятница с 7.00 - 19.00
выходной - суббота, воскресенье.

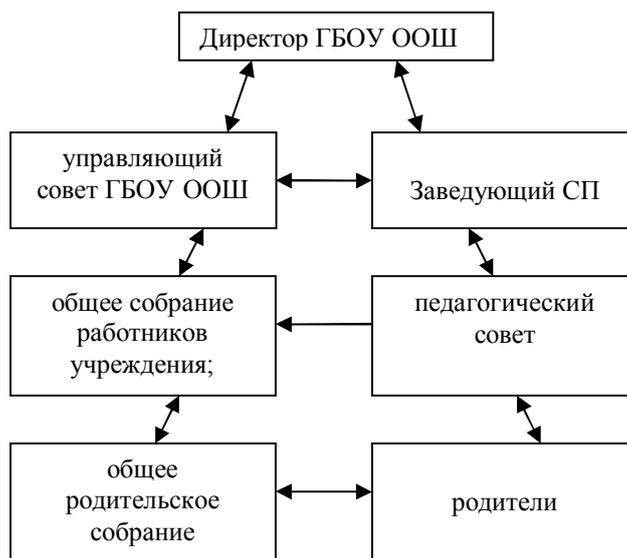
Взаимодействие СП «Детский сад «Сказка» с организациями-партнерами, органами исполнительной власти



Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательного учреждения – Директор ГБОУ ООШ, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.



В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- **Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ**
- иные законы Российской Федерации,
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- решения органов управления образованием всех уровней,

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Устав ДОУ
- Локальные акты,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Структурное подразделение посещает 149 обучающихся, функционируют 6 групп, из них:

2 группы общеразвивающего вида для детей раннего возраста;
4 группы общеразвивающего вида для детей дошкольного

Основные задачи ДОО на 2017-2019г.г.:

1. Организация воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и объединение усилий педагогов и родителей для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.
2. Оптимизировать образовательную деятельность детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС, совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов при решении задач образовательных областей в соответствии с ФГОС.
3. Продолжать использовать инновационные формы обучения в познавательном развитии дошкольников

1.4 Внутренняя система оценки качества образования

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и локальным актом № 273/4 от 29.08.2014г.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В апреле 2018 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2017-2018 уч. году в Детском саду велось обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- 1) «Робототехника для малышей» (обучение основам робототехники, обучение конструированию и элементарному программированию)
- 2) физкультурно-оздоровительной направленности «Ровесники»

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017- 2018 уч. году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

87 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Дата	Наименованием конкурса, место	ФИ ребенка
Ноябрь 2017	Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе поделок «Hand-made» от проекта myartlab.ru	Бабаева Татьяна (вторая младшая группа)
Декабрь 2017	Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе рисунков красками «Лазурь» от проекта myartlab.ru	Богдашкина Полина (средняя группа)
Октябрь 2017	Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе поделок «Hand-made» от проекта myartlab.ru	Парфенов Александр (первая младшая группа)
Декабрь	Диплом за 1 место во Всероссийской викторине «По мотивам русских	Сидорина Дарья (первая младшая

2017	народных сказок» Всероссийского журнала «Альманах педагога»	группа)
Декабрь 2017	Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе поделок «Hand-made» от проекта myartlab.ru	Мирончик Вениамин (подготовительная к школе группа)
Декабрь 2017	Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе поделок «Hand-made» от проекта myartlab.ru	Мерлушкин Дима (подготовительная к школе группа)
Ноябрь 2017	Диплом за 1 место в Международном конкурсе литературного творчества «Издание» от проекта myartlab.ru	Усков Никита (старшая группа)
Октябрь 2017	Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе поделок «Hand-made» от проекта myartlab.ru	Кирьякова Анастасия (старшая группа)
Октябрь 2017	Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе скульптуры и мелкой пластики «Этюд» от проекта myartlab.ru	Валагов Максим (старшая группа)
Ноябрь 2017	Диплом за 1 место во Всероссийской конкурсе «Волшебный календарь природы» Всероссийского журнала «Альманах педагога»	Князев Даниил (средняя группа)
Декабрь 2017	Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе поделок «Hand-made» от проекта myartlab.ru	Богдашкина Нелли (группа раннего возраста)
Сентябрь 2017	Диплом за 1 место во Всероссийской конкурсе «Подарите маме счастье!» Всероссийского журнала «Альманах педагога»	Анисатова Влада (подготовительная к школе группа)

В период с 02.04.2018 по 13.04.2018г. проводилось анкетирование 126 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 83% (104 чел.);
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 88% (111 чел.);
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 75% (94 чел.);
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 94% (119 чел.);
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96% (121 чел.);

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

1.5 Кадровое обеспечение

Одним из наиболее важных ресурсов образовательного процесса являются кадры, т.е. персонал учреждения. Проведенный нами анализ кадрового ресурса по возрастному составу показал, что средний возраст сотрудников составляет 45 лет, т.е. наиболее работоспособного возраста как педагогического, так и вспомогательного персонала.

Анализируя данные по категорийности педагогов СП, надо отметить, что идет увеличение доли педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию. За отчетный период 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации

ФИО	Должность (по трудовой книжке)	Уровень образования	Общий стаж работы/ педагогический стаж (годы)	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Тремасова Оксана Владимировна	Заведующий СП «Сказка»	Высшее Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный педагогический университет»	23 / 12, 11		по ИОЧ 07-18.05.2018г. СГСПУ 36 часов Технологии проектирования организационных изменений в образовательной организации 21-31.05.2018г. ПГСГА 36 часов Миссия и стратегия образовательной организации хоз.расчетные курсы 15.05.-02.06.2017

					72 часа ЧОУ ДПО «Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой» Тема: Технологичи работы в полифункциональной интерактивной среде с детьми и подростками с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО и НОО»
Яковченко Инесса Николаевна	старший воспитатель	Высшее Тольяттинский государственный университет г. Тольятти	33, 9 / 32.8	первая	хоз.расчетные курсы 15.05.-02.06.2017 72 часа ЧОУ ДПО «Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой» Тема: Технологичи работы в полифункциональной интерактивной среде с детьми и подростками с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО и НОО»
Акимова Елена Николаевна	Воспитатель	Начальное профессиональное Начальное профессиональное, Куйбышевское педагогическое училище № 2 Министерства просвещения РСФСР г. Куйбышев	30.4/ 30.4	высшая	хоз.расчетные курсы 11.05.-02.06.2017 72 часа ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования» Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»
Филиппова Елена Евгеньевна	Воспитатель, методист	Средне профессиональное Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Самарский социально-педагогический колледж г.о. Самара	18.1 / 17.5	первая	хоз.расчетные курсы 15.05.-02.06.2017 72 часа ЧОУ ДПО «Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой» Тема: Технологичи работы в полифункциональной интерактивной среде с детьми и подростками с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО и НОО»
Белкина Нина Владимировна	Воспитатель	Начальное профессиональное Куйбышевское педагогическое училище г. Куйбышев	48,10/ 48,10	соответствие	
Спиридонова Галина Петровна	Воспитатель	Средне профессиональное Новокуйбышевский индустриально-педагогический техникум г.	26.7/ 22.5	первая	по ИОЧ 30.10-3.11.2017г. СИПКРО 36 часов Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с

		Новокуйбышевска			<p>требованиями ФГОС ДО</p> <p>27.11-01.12.2017г. СИПКРО 36 часов Организация познавательного-исследовательской деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>22-23.01.2018г. СИПКРО 18 часов Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)</p> <p>хоз.расчетные курсы 11.05.-02.06.2017 72 часа ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования» Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»</p>
Касилаускене Татьяна Валентиновна	воспитатель	Педагогический класс при средней общеобразовательной школе УПК г. Новокуйбышевска	34,9 / 34,9	первая	<p>по ИОЧ 04-8.12.2017г. СИПКРО 36 часов Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ</p> <p>22-23.01.2018г. СИПКРО 18 часов Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)»</p> <p>19.-24.02.2018г. СИПКРО 36 часов Разработка публичного выступления работников образовательных учреждения</p>
Платонова Галина Юрьевна	Воспитатель	Средне спец. Сызранское педагогическое училище	32.8 / 30.8	первая	<p>по ИОЧ 07-11.11.2017г. СИПКРО 36 часов Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области. Речевое развитие (в соответствии с</p>

					<p>требованиями ФГОС ДО)</p> <p>22-23.01.2018г. СИПКРО 18 часов Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)»</p> <p>19.-24.02.2018г. СИПКРО 36 часов Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений</p> <p>хоз.расчетные курсы 11.05.-02.06.2017 72часа ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования» Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»</p>
Козлова Марина Михайловна	Воспитатель	Начальное профессиональное Кузнецкое музыкальное училище г. Кузнецк	31.3/ 30.5	первая	
Тареева Светлана Ивановна	Воспитатель	Средне профессиональное Самарский педагогический колледж №1 г. Самара	20.7 / 17.2	первая	<p>хоз.расчетные курсы 11.05.-02.06.2017 72часа ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования» Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»</p>
Борщова Ольга Владимировна	Воспитатель	Высшее Поволжский институт информатики, радиотехники и связи г. Самара	7.8 / 6.4	первая	<p>хоз.расчетные курсы 11.05.-02.06.2017 72часа ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования» Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»</p>
Скачкова Владлена Александровна	Воспитатель	Высшее Московский государственный	25,10 / 13.5	первая	

		университет экономики и информатики г. Москва			
Рябова Лариса Петровна	Воспитатель	Среднее профессиональное Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Чапаевский губернский колледж г. Чапаевск	11.5 / 2.6		

Участие педагогов ДОО в конкурсах на различных уровнях за 2017-18 учебный год

Дата	Название конкурса, место	ФИО педагога
Сентябрь 2017	Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка на тему реализации современных форм и методов воспитательной работы» Всероссийского электронного издания «Страна образования»	Акимова Едена Николаевна, воспитатель
Сентябрь 2017	Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка на тему реализации современных форм и методов воспитательной работы» Всероссийского электронного издания «Страна образования»	Касилаускене Татьяна Валентиновна, воспитатель
Декабрь 2017	Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка по ФГОС» Всероссийского образовательного - просветительского издания «Альманах педагога»	Касилаускене Татьяна Валентиновна, воспитатель
Сентябрь 2017	Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Всероссийского электронного издания «Страна образования»	Тареева Светлана Ивановна, воспитатель
Декабрь 2017	Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка по ФГОС» Всероссийского образовательного - просветительского издания «Альманах педагога»	Тареева Светлана Ивановна, воспитатель
Сентябрь 2017	Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе для педагогов «Педагогические инновации в образовании» от проекта myartlab.ru	Филиппова Елена Евгеньевна, воспитатель
Сентябрь 2017	Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе для педагогов «Педагогические инновации в образовании» от проекта myartlab.ru	Филиппова Елена Евгеньевна, воспитатель
Сентябрь 2017	Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе для педагогов «Педагогические инновации в образовании» от проекта myartlab.ru	Яковченко Инесса Николаевна, старший воспитатель
Сентябрь 2017	Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе для педагогов «Педагогические инновации в образовании» от проекта myartlab.ru	Яковченко Инесса Николаевна, старший воспитатель
Сентябрь 2017	Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе для педагогов «Копилка педагогического мастерста» от проекта myartlab.ru	Спиридонова Галина Петровна, воспитатель
Декабрь 2017	Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Вопросы педагогики» Всероссийского образовательного - просветительского издания «Альманах педагога»	Акимова Едена Николаевна, воспитатель
Декабрь 2017	Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка по ФГОС» Всероссийского образовательного -	Рябова Лариса Петровна, воспитатель

	просветительского издания «Альманах педагога»	
Октябрь 2017	Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе для педагогов «Копилка педагогического мастерста» от проекта myartlab.ru	Спиридонова Галина Петровна, воспитатель
Декабрь 2017	Диплом 3 степени Всероссийского конкурса «Из методической копилки воспитателя» Всероссийского информационно-образовательного портала «Магистр»	Платонова Галина Юрьевна, воспитатель

Учебно-методическое обеспечение

Направление развития	Методические материалы
Ранний возраст	<p><i>Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П.</i> Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p><i>Зворыгина Е.В.</i> Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетов игр малышей: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p><i>Коробова М.В., Белоусова Р.Ю.</i> Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Серия «Кроха». – М.: Просвещение, 2010.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Янушко Е.А.</i> Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года) . Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2011</p> <p><i>Янушко Е.А.</i> Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года) . Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2011</p> <p><i>Янушко Е.А.</i> Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года) . Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2011</p> <p><i>Янушко Е.А.</i> Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) . Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2011</p>
Познавательное развитие	<p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А., Рыжова Н.А.</i> Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2012.</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.</p> <p><i>Рыжова Н.А.</i> Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2009.</p> <p><i>Рыжова Н.А.</i> Экологическое образование в детском саду.. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.</p> <p><i>Савенков А.И.</i> Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2010.</p> <p><i>Савенков А.И.</i> Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2010.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Касаткина Е.И.</i> Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.</p> <p><i>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.</i> Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.</p> <p><i>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.</i> Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.</p> <p><i>Лыкова И.А., Шитунова В.А.</i> Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие. – М.:</p>

	<p>Цветной мир, 2013.</p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013.</p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.</p> <p><i>Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А.</i> Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013.</p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> Экологические занятия с детьми 5–6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.–Воронеж: Учитель,2008</p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> Экологические занятия с детьми 6–7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Учитель,2008</p> <p><i>Рыжова Н.А.</i> Программа "Наш дом – природа": Блок занятий "Я и природа".– М.:ООО "Карпуз-дидактика", 2005.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Бондаренко Т.М.</i> Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернерров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. , 2012</p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернерров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. , 2012</p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернерров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. , 2012</p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернерров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. , 2012</p> <p>Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ авт. – сот. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий/ авт.-сост. В.В. Гаврилова. – Волгоград: Учитель, 2009</p> <p>Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт. – сот. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. - Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. - Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методические пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методические пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Журова Л.Е.</i> Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа.Методические рекомендации. – М: Вентана-Граф, 2009.</p> <p><i>Журова Л.Е.</i> Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Конспекты занятий. – М: Вентана-Граф, 2009.</p> <p><i>Журова Л.Е.</i> Эти удивительные звуки. Рабочие тетради для детей 4-5 и 5-6 лет. – М: Вентана-Граф, 2009.</p> <p><i>Журова Л.Е. Кузнецова М.И.</i> Я умею читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p><i>Лыкова И.А.</i> Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2012.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2012.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2012.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.:</p>

	<p>Цветной мир, 2012.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2012.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2012.</p> <p>Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2013.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятия в ИЗО студии. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2009.</p> <p>Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изобразительная и детская литература. Ю СКАЗКА – М.: Издательский дом «Карпуз» - Товырческий центр «Сфера», 2009.</p> <p>Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.</p> <p>Тютюнникова Т.Э. С миру по песенке. В 2-х книгах. Сценарии занятий о культурах мира. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.</p> <p>Тютюнникова Т.Э. Танцевальный марафон. Сборник мелодий. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.</p> <p>Орлова Т, Учим петь</p>
--	---

1.6 Библиотечно-информационное обеспечение

Комплект компакт - дисков для детей	<p>«Русский язык с Хрюшей» (2-а диска), «Лунтик: «Русский язык для малышей», «Рисование», «География», «Математика»</p> <p>В.Г. Горещкий. Электронное приложение: Обучение грамоте 1-й класс. УМК «Школа России»</p> <p>М.И. Моро Электронное приложение: Математика 1-й класс. УМК «Школа России»</p> <p>Чебурушка: Что такое хорошо и что такое плохо!, «Я живу в России», «Занимательная наука: «Биология», «Вещества и их свойства»</p> <p>Фантазеры: «Путешествие в космос», «Талантливый дизайнер»</p> <p>Искатель: «Загадки», «Загадки в школе. Развивающие игры для детей», «Музыкальная азбука развития: Знакомые насекомые», «Стран буквария. Учимся читать», Приключение Буки: спасение Буратино», Космическая сказка «Мишка Топ и Звездочка», Новогодняя сказка «Мишка Топ и Дракоша»</p> <p>«Смешарики: Правила дорожного движения»</p>
Комплект компакт - дисков для педагогов	<p>«Тезисы докладов IV Международной научно - практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста 2013г»</p> <p>«Тезисы докладов V Международной научно - практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста 2015 г»</p> <p>«Тезисы докладов Всероссийской научной конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания»</p>

1.7 Материально-техническая база

Материально-технические условия, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Новокуйбышевска. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1969 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно- пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность и изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 6 групповых ячеек;
- Музыкальный зал;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- Кабинет по методической работе;
- Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и

обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи и сна. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски.

Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. В пяти групповых помещениях детского сада есть телевидение, возможности которого используется педагогами в образовательном процессе.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской

деятельности. В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку

возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы следующие центры детской активности:

□□Книжный уголок.

Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

□□Уголок природы.

Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.

□□Уголок строительных игр.

Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

□□Уголок ролевых игр.

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

□□Музыкальный уголок.

Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

□□Уголок театрализации.

Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

□□Уголок детского творчества.

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

□□Физкультурно-оздоровительный уголок.

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей

□□Уголок занимательной математики.

Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.

Уголок безопасности.

Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

Уголок уединения.

Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

3. Спальня в двух групповых ячейках –предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки, детская ногомойка. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы в кабинах.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип:

- «Капитошка» - группа раннего возраста,
- «Колобок» - первая младшая группа
- «Белочка» - вторая младшая группа
- «Аленушка» - средняя группа
- «Цветик -семицветик» - старшая группа
- «Дюймовочка» - подготовительная к школе группа

Музыкальный зал.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором, компьютером, интерактивной доской. Созданная

развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, туалетная комната.

Пищеблок.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на высоком уровне. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

Территория детского сада включает:

□□6 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды.

Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.

□□2 спортивных участка, оснащенных спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

Перечень технических средств

Наименование	Количество
Компьютер	5
Ноутбук	1
Лазерный принтер	2
Сканер	1
МФУ (1 цветной, 2 черно-белый)	3
Телевизор	5
Синтезатор	2
Музыкальный центр	2
DVD - проигрыватель	4
Мультимедийный проигрыватель	1
Магнитофон	3
Цифровой фотоаппарат	1
Мультимедийная доска	1

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1 Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	149 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	149 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	149 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	149 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек / 25 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 92%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 8%
1.8.2	Первая	9 человек/ 97%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 16 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 93%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 149 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2 Выводы

СП функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ.

Система управления учреждения обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности СП в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство СП.

Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программ дошкольного образования.

Образовательный процесс в СП организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. В работе СП большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Следует продолжать работу по снижению

заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В результате работы удалось:

- Организовать воспитательно - образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и объединить усилия педагогов и родителей для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач;
- Оптимизировать образовательную деятельность детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС, совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов при решении задач образовательных областей в соответствии с ФГОС;
- Систематизировать работу по использованию инновационных форм обучения в познавательном развитии дошкольников.

Таким образом, в СП создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в СП участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Вместе с тем, несмотря на растущую динамику развития учреждения необходимо определить проблемные задачи и приоритетные направления ближайшего развития.

Проблемные задачи:

1. Не достаточное соответствие развивающей предметно-пространственной среды СП требованиям ФГОС ДО.
2. Недостаточное использование инновационных форм обучения для осуществления интеллектуального развития дошкольников.
3. Не полностью разработана система по развитию художественно-творческих способностей обучающихся.

Основные направления ближайшего развития ДОО:

1. Стать инновационной площадкой для освоения, внедрения и распространения современного педагогического опыта по технологии социального проектирования, обеспечивающего решение приоритетных направлений системы образования, включая эффективное внедрение ФГОС.
2. Обеспечить психологическое и физическое здоровье ребенка в социальной среде;
3. Осуществлять интеллектуальное развитие дошкольников, используя инновационные формы обучения;
4. Развивать художественно-творческие способности обучающихся через использование традиций празднично-игровой культуры в контексте единого образовательного пространства ДОО семья;