

План-конспект проведения непрерывно образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе

*Воспитатель ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска
с/п «Д/с «Сказка»
Тареева Светлана Ивановна.*

Вид деятельности: познавательно-исследовательская деятельность (фэмн)

Тема: «Формирование элементарных математических представлений посредством математических действий с палочками Кюизенера».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

1. закрепить представления о цвете, размере; формировать дочисловые математические представления; формировать количественные представления; развивать представления о составе числа («Познавательное развитие»).
2. развивать речь детей, умение использовать в речи математические термины («Речевое развитие»).
3. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя; закреплять умение выслушивать ответы товарищей не перебивая («Социально – коммуникативное развитие»).
4. поддерживать бодрое настроение через двигательную активность (физкультминутки) («Физическое развитие»).

Методы и приемы:

- практические: работа со схемами; с палочками Кюизенера; физкультминутка «Дни недели»
- наглядные: схема домов, домашних животных, человека;
- словесные: игра;

Раздаточный: наборы палочек Кюизенера; схемы домов на всех детей; простые карандаши;

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Двигательные паузы, физкультминутка
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические)
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций, дидактические игры
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые проблемные ситуации, ситуативные разговоры, вопросы

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивация	<p>Сегодня к нам в детский сад пришел гость. Давайте посмотрим кто это? (Входит архитектор)</p> <p>Архитектор строит дом, Дом многоэтажный. Строит дом карандашом На листке бумажном. Нужно всё нарисовать, Вычислить, проверить, Все квартиры сосчитать, Лестницы и двери. Чтоб стоял он много лет, Чтобы был в квартире свет, Ванны, умывальники Для больших и маленьких. - Я принес с собой чертежи домов. Мне нужна ваша помощь для того чтобы построить дома по этим чертежам</p>	<p>Прослушивают стихотворение и отвечают на вопросы. Проходят за столы.</p>	<p>Проявляют интерес, умеют отвечать на вопросы</p>
1	<p>Перед вами чертежи домов. Давайте их рассмотрим? Можем мы выполнить работу по данным чертежам? Чего нам не хватает?</p>	<p>Дети рассматривают чертежи. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Умеют анализировать, отвечать на вопросы.</p>

	Как мы можем узнать количество недостающих квартир на каждом этаже?		
2	<p>У вас на столах лежат «чертежи». Вам необходимо подобрать при помощи палочек недостающее количество квартир на каждом этаже.</p> <p>Все выполнили задание.</p> <p>Ну вот теперь мы с вами готовы пригласить архитектора чтобы он проверил нашу работу и дополнил свой чертеж.</p>	<p>Дети берут «чертежи», с помощью палочек подбирают недостающие детали, записывают ответы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Умеют слушать словесную инструкцию и выполнять её; знают порядковый счет, умеют работать с палочками Кюизенера.</p>
3	<p>Мы с вами построили дома по чертежам, вы долго трудились, Скажите сколько дней в неделе? А сколько дней в неделю обычно работают строители? Вот и мы сейчас отдохнем приглашаю вас на физкультминутку.</p> <p>Физкультминутка: В понедельник я купался, А во вторник — рисовал. В среду долго умывался, А в четверг в футбол играл. В пятницу я прыгал, бегал, Очень долго танцевал. А в субботу, воскресенье Целый день я отдыхал.</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Изображаем плавание. Изображаем рисование. Умываемся. Бег на месте. Прыгаем. Кружимся на месте. Хлопки в ладоши. Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.</p>	<p>Усовершенствовали физические способности и</p>
4	<p>Мы с вами построили дома. А кто же в них будет жить? Я предлагаю вам по схеме сделать человека.</p>	<p>Дети по схеме палочками выкладывают фигуру человека.</p>	<p>Дети умеют работать по схеме и выполнять действия с палочками Кюизенера. Умеют отвечать на вопросы.</p>

5	<p>У нас теперь есть дома и люди, наверное, людям будет скучно одним?</p> <p>Предлагаю дополнить наши постройки домашними животными.</p>	<p>Дети по схеме палочками выкладывают фигуры кошечки или собачки.</p>	<p>Дети умеют работать по схеме и выполнять действия с палочками Кюизенера.</p>
Итог. Рефлексия	<p>Ребята, давайте рассмотрим наши постройки, а вы хотели бы еще чем-то их дополнить? А что еще можно построить из палочек?</p> <p>Давайте попозже дополним наши постройки растениями, дорожками, заборчиками и поиграем с ними.</p>		