

ПОДПРОГРАММА 1

(для всех участников)

«Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» (ДСДМ)

1.1. Состав участников ВИП:

Исполнитель проекта:

- Федеральная инновационная площадка НОУ ДПО Институт СДП.

Соисполнители проекта:

- образовательные организации общего образования (включая дошкольное) РФ;
- организации среднего и высшего педагогического образования;
- организации дополнительного профессионального образования.

Обязательства исполнителей проекта:

- разработка программы исследовательского проекта;
- научное руководство реализацией исследовательского проекта;
- консультации педагогов-участников проекта;
- обобщение и представление результатов проекта.

Требования к соисполнителям:

- согласование участия в проекте с учредителем;
- мотивация к самоизменению и освоению нового педагогического инструментария;
- обязательства по использованию учебно-методического комплекса «Учусь учиться» (ДСДМ, авторского непрерывного курса математики «Учусь учиться», надпредметного курса «Мир деятельности», на дошкольной ступени – комплексной программы ДО «Мир открытий»);
- обязательства по повышению квалификации педагогов-участников проекта на базе исполнителя проекта НОУ ДПО Институт СДП или на базе Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО;
- обязательства по реализации программы проекта и трансляции инновационного педагогического опыта.

1.2. Идея и замысел проекта

На предыдущем этапе экспериментальной апробации ДСДМ были получены результаты, свидетельствующие о повышении качества образования и росте профессионализма педагогов при реализации деятельностного метода обучения. Поэтому возникла необходимость исследовать возможность развития механизмов и технологий, заложенных в основу образовательной системы Л.Г. Петерсон и направленных на совершенствование образовательного процесса.

В частности, был создан теоретический и практический задел для поиска ответов на следующие актуальные вопросы, которые ставятся сегодня в науке и практике образования:

- Как на основе общих методологических категорий общей теории деятельности согласовать в рамках ИМС «Учусь учиться» язык системно-деятельностного подхода?
- Каковы механизмы мотивации к учебной деятельности? Как включить обучающихся в образовательный процесс и повысить осознанность пребывания в учебной деятельности?
- Как сформировать у обучающихся в системе непрерывного образования на уровнях ДО–НОО–ООО не просто опыт выполнения УУД, составляющих умение учиться, а готовность к их выполнению?
- Как строить методики реализации деятельностного метода в школе на уроках по разным учебным предметам (а не только по математике)?
- Как строить методики реализации деятельностного метода на занятиях в ДОО для разных образовательных областей (а не только для математического развития)?
- Как осуществлять комплексный педагогический мониторинг процесса формирования предметных и метапредметных результатов образования в соответствии с ФГОС на разных уровнях общего образования с позиций преемственности?
- Как научить детей каллиграфическому письму?
- Как организовать подготовку педагогов к реализации нового профессионального стандарта в деятельностной парадигме образования?
- Как построить в школе и ДОО методическое сопровождение педагога на этапе освоения им деятельностного метода обучения?
- Как подготовить педагога к реализации деятельностного метода в педколледже и педвузе (то есть учить в системе профессионального педагогического образования, а не переучивать в системе повышения квалификации)?

1.3. Методологический аппарат проекта

Цель проекта: апробировать методическое обеспечение нового поколения и модели системного внедрения деятельностного метода обучения в общеобразовательную практику с позиций преемственности на уровнях ДО–НОО–ООО.

Гипотеза исследования: если образовательный процесс системно строится на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с использованием развивающегося комплекса – ДСДМ, комплексная программа ДО «Мир открытий», УМК по математике нового поколения «Учусь учиться» (ДО, 1–9), надпредметный курс «Мир деятельности», – то это позволит:

- повысить качество образования в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО и Концепцией развития математического образования в РФ,

- построить сетевые модели внедрения деятельностного метода обучения в региональных системах повышения квалификации педагогов,
- построить образцы подготовки будущих педагогов к реализации деятельностного метода обучения в системе профессионального педагогического образования;
- повысить профессиональный уровень педагогов-участников проекта.

1.4. Основные задачи проекта на 2017–2022 гг.

1) Определить дидактические основания методологических законов общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.) – закона рефлексивной самоорганизации, мотивации, принципа «выращивания» и др.

2) Выявить возможности дальнейшего развития механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

3) Разработать и согласовать в ИМС «Учусь учиться» вариант тезауруса системно-деятельностного подхода (20 ключевых терминов СДП в контексте ФГОС).

4) Разработать и апробировать региональные модели повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон в школах с низкими результатами обучения.

5) Разработать и апробировать моделей формирования у учащихся мотивации к учебной деятельности в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО.

6) Разработать и апробировать модели неслучайного формирования у учащихся готовности к ключевым УУД (проектной деятельности, самоконтролю, самооценке, коррекционной деятельности и др.) в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО.

7) Разработать и апробировать методики и сценарии занятий в технологии «Ситуация» для разных образовательных областей дошкольного образования.

8) Разработать и апробировать методическое обеспечение нового поколения к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий».

9) Разработать и апробировать надпредметный курс «Мир деятельности» для 5–9 классов.

10) Разработать и апробировать комплексный мониторинг предметных (по математике) и метапредметных результатов образования (регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД и умения учиться в целом) с автоматизированной компьютерной обработкой результатов.

11) Разработать и апробировать методическое обеспечение нового поколения к непрерывному курсу математики «Учусь учиться» для дошкольников и 1–9 классов начальной и основной школы (в том числе, с использованием IT-технологий).

12) Разработать и апробировать методики и сценарии уроков по разным учебным предметам в ТДМ для 1–9 классов школы.

13) Разработать и апробировать УМК нового поколения «Каллиграфия букв».

14) Разработать и апробировать модифицированные варианты технологии деятельностного метода обучения для профессионального образования.

15) Разработать и апробировать методики и сценарии лекций и практических занятий в ТДМ для педколледжей и педвузов.

16) Разработать и апробировать модели методической работы школы при переходе к реализации деятельностного метода обучения.

17) Разработать и апробировать сетевые модели методического сопровождения освоения деятельностного метода обучения в региональных системах повышения квалификации педагогов в рамках ИМС «Учусь учиться».

18) Обобщить и представить результаты инновационной работы в педагогическом сообществе.

1.5. Ожидаемые результаты в педагогической теории и практике:

Ожидаемыми результатами **в практике образования** являются:

1. Понимание и принятие педагогами-участниками проекта новых ценностей и целей образования.
2. Повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО и Концепцией развития математического образования в РФ.
3. Модель неслучайного формирования у учащихся мотивации к учебной деятельности в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО.
4. Модели неслучайного формирования у учащихся в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО других ключевых УУД (готовности к проектной деятельности, самоконтролю, самооценке, коррекционной деятельности и др.).
5. Апробированные индивидуализированные формы повышения квалификации педагогов при освоении ими деятельностного метода обучения: стажерские пары, методический патронаж, стажировка.
6. Образцы сценариев занятий в технологии «Ситуация» для разных образовательных областей дошкольного образования.
7. Методическое обеспечение нового поколения к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий».
8. Надпредметный учебно-методический комплекс «Мир деятельности» для 5–9 классов.

9. Вариант комплексного мониторинга предметных (по математике) и метапредметных результатов образования (регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД и умения учиться в целом) с автоматизированной компьютерной обработкой результатов.

10. Методическое обеспечение нового поколения к непрерывному курсу математики «Учусь учиться» для дошкольников и 1–9 классов начальной и основной школы (в том числе, с использованием IT-технологий).

11. Образцы сценариев уроков по разным учебным предметам в ТДМ для 1–9 классов школы.

12. Учебно-методический комплекс нового поколения «Каллиграфия букв».

13. Образцы сценариев лекций и практических занятий в ТДМ для педколледжей и педвузов.

14. Модели методической работы школы при переходе к реализации деятельностного метода обучения.

15. Модели внутришкольного контроля качества образования на основе комплексного мониторинга процесса формирования всех видов УУД и личностных качеств.

16. Модели методического сопровождения педагогов при освоении деятельностного метода обучения в региональных системах повышения квалификации педагогов.

17. Программы повышения квалификации педагогов по различным направлениям инновационной деятельности.

18. Повышение профессионального уровня педагогов-участников проекта, положительная динамика их мотивации к саморазвитию.

19. Региональная обучающая команда педагогов, способных транслировать инновационную образовательную технологию и систему дидактических принципов деятельностного метода обучения в системе повышения квалификации региона.

20. Разветвленная общероссийская инновационная методическая сеть «Учусь учиться».

Ожидаемыми результатами **в педагогике** являются:

1. Механизм согласования терминов системно-деятельностного подхода, используемых в разных научных школах.

2. Согласованный в ИМС «Учусь учиться» вариант тезауруса системно-деятельностного подхода (20 ключевых терминов СДП в контексте ФГОС).

3. Механизмы и технологии системного формирования у учащихся мотивации к учебной деятельности и готовности к ключевым УУД, лежащим в основе умения учиться (к проектной деятельности, самоконтролю и самооценке, коррекционной деятельности и др.).

4. Критерии, механизмы и технологии комплексного мониторинга предметных (по математике) и метапредметных результатов образования (регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД и умения учиться в целом) с использованием IT-технологий.

5. Модификации ТДМ для образования взрослых (системы повышения квалификации, профессионального педагогического образования).

6. Модификация ТДМ для формирования каллиграфического письма букв и цифр.

7. Методики реализации ТДМ в разных образовательных областях на ступенях *детский сад – школа – педколледж – вуз*.

8. Механизмы и технологии методического сопровождения освоения деятельностного метода обучения в системе методической работы школы и в региональных системах повышения квалификации педагогов.

9. Концептуальные основания индивидуализированных форм повышения квалификации: стажерские пары, методический патронаж и стажировка.

10. Сетевые механизмы и технологии тиражирования ТДМ в региональных системах повышения квалификации педагогов.

7. Способы отслеживания результатов

Количественные и качественные показатели результатов использования УМК «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в классах, участвующих в проекте:

- Результаты комплексного мониторинга метапредметных и предметных результатов образования с автоматизированной обработкой информации, разработанного в ДСДМ.
- Метапредметные результаты ВПР, НИКО, ОГЭ и других государственных мероприятий по контролю знаний и умений учащихся.
- Результаты ВПР, НИКО, ОГЭ и других государственных мероприятий по контролю знаний и умений учащихся по математике (и другим предметам).
- Количественный состав и результативность участия обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах.
- Показатели профессионального роста педагогов-участников проекта.
- Результаты анкетирования и отзывы управленцев, администрации образовательных организаций, педагогов-участников проекта, учащихся и их родителей.

1.6. Формы сетевой организации (творческие лаборатории)

Сетевой координатор: Центр СДП «Школа 2000...».

Педагоги базовых площадок работают в лабораториях:

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 1

«Методологическая школа»

Цель: разработка теоретических основ, механизмов и технологий реализации системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС и их согласование в рамках ИМС «Учусь учиться».

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 2

«Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)»

Цель: развитие технологий, дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон и реализующих их методик как средства повышения качества начального и основного общего образования.

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 3

«Комплексная программа ДО “Мир открытий” и курс математики “Игралочка”»

Цель: развитие технологий и методического обеспечения комплексной программы ДО «Мир открытий» и курса математики «Игралочка».

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 4

«Надпредметный курс “Мир деятельности”»

Цель: развитие содержания, методик и построение комплексного мониторинга УУД в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» для 1–9 классов как ключевого звена формирования у школьников умения учиться.

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 5

«Непрерывный курс математики “Учусь учиться” (1–9 классы)»

Цель: развитие технологий, методик, содержания и методического обеспечения УМК по математике «Учусь учиться» в контексте ФГОС НОО и ООО и «Концепции развития математического образования в РФ».

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 6

«Каллиграфия букв и цифр»

Цель: развитие технологий и методик формирования у учащихся каллиграфического письма цифр и букв.

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 7

«Подготовка студентов педагогического колледжа и вуза к реализации деятельностного метода обучения»

Цель: апробация технологий и разработка методик подготовки будущих педагогов к реализации деятельностного метода обучения.