



Утверждаю :  
Заведующий СП «Детский сад «Сказка»  
/О.В.Тремасова/  
От « 04 » 09 20 18 г.

## Учебный план

### Пояснительная записка

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038); жэ
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

*Непосредственно образовательная деятельность* – это процесс организации различных видов детской деятельности.

### Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

| Младенческий возраст<br>(2 месяца - 1 год)                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ранний возраст<br>(1 год - 3 года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- непосредственное эмоциональное общение с взрослым;</li><li>- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия;</li><li>- восприятие музыки, детских песен и стихов;</li><li>- двигательная активность и тактильно-двигательные игры</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li><li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li><li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li><li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li><li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,</li><li>- рассматривание картинок,</li><li>- двигательная активность</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li><li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li><li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li><li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li><li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li><li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li><li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li><li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li><li>- двигательная (овладение основными движениями).</li></ul> |

### Общие требования к проведению непрерывной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СнПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непрерывной образовательной деятельности.

#### **Формы организации детей в рамках непрерывной образовательной деятельности**

| <b>Формы организации</b>                      | <b>Особенности</b>                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Индивидуальная</i>                         | <i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i> |
| <i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i> | <i>Группа делится на подгруппы.<br/>Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>      |
| <i>Фронтальная</i>                            | <i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>         |

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

#### **Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:**

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
8. Длительность непрерывной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
9. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

12.Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель, общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

| Направление развития воспитанников | Основные виды детской деятельности                                                                                      |                                                                                                          |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Ранний возраст                                                                                                          | Дошкольный возраст                                                                                       |
| Физическое развитие                | Двигательная деятельность                                                                                               | Двигательная деятельность                                                                                |
| Социально-коммуникативное развитие | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями                                                              | Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд                                       |
| Познавательное развитие            | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками<br>Экспериментирование с материалами и веществами | Познавательно-исследовательская деятельность, конструирование                                            |
| Речевое развитие                   | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого                                         | Коммуникативная деятельность                                                                             |
| Художественно-эстетическое         | Восприятие смысла музыки<br>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок                                          | Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора |

**План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в группе детей раннего возраста (1-3 года)**

| Образовательная область             | Вид детской деятельности                                                        | В неделю в содержании НОД |                    | В учебный год в содержании НОД<br>(37 неделя по тематическому плану) |                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                     |                                                                                 | Количество                | Объем времени, мин | Количество                                                           | Объем времени, мин/час |
| Речевое развитие                    | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | 2                         | 20                 | 74                                                                   | 740/12,3               |
| Познавательное развитие             | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками           | 1                         | 10                 | 37                                                                   | 370/6,2                |
|                                     | Экспериментирование с материалами и веществами                                  | 1                         | 10                 | 37                                                                   | 370/6,2                |
| Художественно-эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки                                                        | 2                         | 20                 | 74                                                                   | 740/12,3               |
|                                     | Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок                              | 1                         | 10                 | 37                                                                   | 370/6,2                |
| Физическое развитие                 | Двигательная деятельность                                                       | 2                         | 20                 | 74                                                                   | 740/12,3               |
| Социально-коммуникативное развитие  | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями                      | 1                         | 10                 | 37                                                                   | 370/6,2                |
| <b>Итого</b>                        |                                                                                 | <b>10</b>                 | <b>100</b>         | <b>370</b>                                                           | <b>3700/61,7</b>       |

**План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в группе детей 3-4 года**

| Образовательная область             | Вид детской деятельности <sup>1</sup>                             | В неделю в содержании НОД |                    | В учебный год в содержании НОД<br>(37 неделя по тематическому плану) |                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                     |                                                                   | Количество                | Объем времени, мин | Количество                                                           | Объем времени, мин/час |
| Речевое развитие                    | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | 1                         | 15                 | 37                                                                   | 555/9,3                |
| Познавательное развитие             | Познавательно-исследовательская, конструирование                  | 2                         | 30                 | 74                                                                   | 1110/18,5              |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная                                                   | 2                         | 30                 | 74                                                                   | 1110/18,5              |
|                                     | Музыкальная                                                       | 2                         | 30                 | 74                                                                   | 1110/18,5              |
| Физическое развитие                 | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)        | 3                         | 45                 | 111                                                                  | 1665/27,7              |

<sup>1</sup> Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

<sup>1</sup> Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

|  |              |           |            |            |                  |
|--|--------------|-----------|------------|------------|------------------|
|  | <b>Итого</b> | <b>10</b> | <b>150</b> | <b>370</b> | <b>5550/92,5</b> |
|--|--------------|-----------|------------|------------|------------------|

### План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в группе детей 4-5 лет

| Образовательная область             | Вид детской деятельности <sup>2</sup>                               | В неделю в содержании НОД |                    | В учебный год в содержании НОД (37 недель по тематическому плану) |                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                     |                                                                     | Количество                | Объем времени, мин | Количество                                                        | Объем времени мин/час |
| Речевое развитие                    | Коммуникативная<br>Восприятие художественной литературы и фольклора | 1                         | 20                 | 37                                                                | 740/12,2              |
| Познавательное развитие             | Познавательно-исследовательская<br>Конструирование                  | 2                         | 40                 | 74                                                                | 1480/24,7             |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная (рисование, лепка/аппликация)                       | 2                         | 40                 | 74                                                                | 1480/24,7             |
|                                     | Музыкальная                                                         | 2                         | 40                 | 74                                                                | 1480/24,7             |
| Физическое развитие                 | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)          | 3                         | 60                 | 111                                                               | 2220/37               |
|                                     | <b>Итого</b>                                                        | <b>10</b>                 | <b>200</b>         | <b>370</b>                                                        | <b>7400/123,3</b>     |

### План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет)

| Образовательная область             | Вид детской деятельности                                             | В неделю в содержании НОД <sup>3</sup> |                    | В учебный год в содержании НОД (37 недель по тематическому плану) |                       |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                     |                                                                      | Количество                             | Объем времени, мин | Количество                                                        | Объем времени мин/час |
| Речевое развитие                    | Коммуникативная,<br>восприятие художественной литературы и фольклора | 2                                      | 45                 | 74                                                                | 1665/27,75            |
| Познавательное развитие             | Познавательно-исследовательская,                                     | 2                                      | 50                 | 74                                                                | 1850/30,8             |
|                                     | Конструирование                                                      | 1                                      | 20                 | 37                                                                | 740/12,3              |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная (рисование, лепка/аппликация), художественный труд   | 3                                      | 60                 | 111                                                               | 2220/37               |
|                                     | Музыкальная                                                          | 2                                      | 50                 | 74                                                                | 1850/30,8             |
| Физическое развитие                 | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)           | 3                                      | 75                 | 111                                                               | 2775/46,35            |
|                                     | <b>Итого</b>                                                         | <b>13</b>                              | <b>300</b>         | <b>481</b>                                                        | <b>11100/185</b>      |
|                                     | <b>в первую половину дня/</b>                                        | <b>10</b>                              | <b>225</b>         | <b>370</b>                                                        | <b>8325/138,8</b>     |
|                                     | <b>во вторую половину дня</b>                                        | <b>3</b>                               | <b>75</b>          | <b>111</b>                                                        | <b>2775/46,2</b>      |

3 занятия вынесены во вторую половину дня (**75 минут в неделю**)

<sup>3</sup> По СанПин - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - **45 минут**

### План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

| Образовательная область             | Вид детской деятельности                                           | В неделю в содержании НОД |                    | В учебный год в содержании НОД (37 недели по тематическому плану) |                       |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                     |                                                                    | Количество                | Объем времени, мин | Количество                                                        | Объем времени мин/час |
| Речевое развитие                    | Коммуникативная                                                    | 2                         | 60                 | 74                                                                | 2220/37               |
|                                     | Восприятие художественной литературы и фольклора                   | 1                         | 30                 | 37                                                                | 1110/18,5             |
| Познавательное развитие             | Познавательно-исследовательская                                    | 2                         | 60                 | 74                                                                | 2220/37               |
|                                     | Конструирование                                                    | 1                         | 30                 | 37                                                                | 1110/18,5             |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная (рисование, лепка/аппликация), художественный труд | 3                         | 90                 | 111                                                               | 3330/55,5             |
|                                     | Музыкальная                                                        | 2                         | 60                 | 74                                                                | 2220/37               |
| Физическое развитие                 | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)         | 3                         | 90                 | 111                                                               | 3330/55,5             |
|                                     | <b>Итого</b>                                                       | <b>14</b>                 | <b>420</b>         | <b>518</b>                                                        | <b>15540/259</b>      |

#### 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

#### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения:

| Направление развития           | Методические материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ранний возраст</b>          | <p><i>Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П.</i> Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p><i>Зворыгина Е.В.</i> Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетов игр малышей: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p><i>Коробова М.В., Белоусова Р.Ю.</i> Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Серия «Кроха». – М.: Просвещение, 2010.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Янушко Е.А.</i> Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года) . Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2011</p> <p><i>Янушко Е.А.</i> Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года) . Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2011</p> <p><i>Янушко Е.А.</i> Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года) . Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2011</p> <p><i>Янушко Е.А.</i> Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) . Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2011</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Познавательное развитие</b> | <p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А., Рыжова Н.А.</i> Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2012.</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.</p> <p><i>Рыжова Н.А.</i> Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2009.</p> <p><i>Рыжова Н.А.</i> Экологическое образование в детском саду.. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p><i>Савенков А.И.</i> Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2010.</p> <p><i>Савенков А.И.</i> Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2010.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p><i>Касаткина Е.И.</i> Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.</p> <p><i>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.</i> Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.</p> <p><i>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.</i> Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.</p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013.</p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013.</p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.</p> <p><i>Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А.</i> Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013.</p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> Экологические занятия с детьми 5–6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.–Воронеж: Учитель,2008</p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> Экологические занятия с детьми 6–7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Учитель,2008</p> <p><i>Рыжова Н.А.</i> Программа "Наш дом – природа": Блок занятий "Я и природа".– М.:ООО "Карпуз-дидактика", 2005.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Физическое развитие</b>                | <p><i>Бондаренко Т.М.</i> Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернерров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. , 2012</p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернерров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. , 2012</p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернерров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. , 2012</p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернерров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. , 2012</p> <p>Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ авт. – сот. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий/ авт.-сост. В.В. Гаврилова. – Волгоград: Учитель, 2009</p> <p>Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт. – сот. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. - Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. - Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методические пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И, Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методические пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И, Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> |
| <b>Речевое развитие</b>                   | <p><i>Журова Л.Е.</i> Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа.Методические рекомендации. – М: Вентана-Граф, 2009.</p> <p><i>Журова Л.Е.</i> Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Конспекты занятий. – М: Вентана-Граф, 2009.</p> <p><i>Журова Л.Е.</i> Эти удивительные звуки. Рабочие тетради для детей 4-5 и 5-6 лет. – М: Вентана-Граф, 2009.</p> <p><i>Журова Л.Е. Кузнецова М.И.</i> Я умею читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Художественно -<br/>эстетическое<br/>развитие</b></p> | <p> <i>Лыкова И.А.</i> Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2012.<br/> <i>Лыкова И.А.</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2012.<br/> <i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2012.<br/> <i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2012.<br/> <i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2012.<br/> <i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2012.<br/> <i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2013.<br/> <i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.<br/> <i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.<br/> <i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011.<br/> <i>Лыкова И.А.</i> Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковче-самолете и в машине времени. Конспекты занятия в ИЗО-студии. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2009.<br/> <i>Лыкова И.А., Васюкова Н.Е.</i> Интеграция искусств в детском саду. Изобразительная деятельность и детская литература. Ю СКАЗКА – М.: Издательский дом «Карапуз» - Товарищеский центр «Сфера», 2009.<br/> <i>Тютюнникова Т.Э.</i> Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.<br/> <i>Тютюнникова Т.Э.</i> С миру по песенке. В 2-х книгах. Сценарии занятий о культурах мира. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.<br/> <i>Тютюнникова Т.Э.</i> Танцевальный марафон. Сборник мелодий. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.<br/> <i>Орлова Т.</i> Учим петь </p> |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|