

Прогулки с детьми младшего дошкольного возраста зимой.

Процесс воспитания детей непрерывен. Одно из самых главных условий воспитания здоровых детей – прогулки.

Закаливающие действия калибания температуры, свежий воздух, открытое пространство, общение с природой все это благотворно сказывается на растущем организме, укрепляет физическое и психическое состояние ребенка.

Неприменимы условия для успешного развития и воспитание детей на свежем воздухе является одновременное сочетание необходимых компонентов.

Структурными компонентами прогулки является:

- ✓ Разнообразные наблюдения
- ✓ Дидактические игры, упражнение
- ✓ Трудовые действия самих детей
- ✓ Подвижные игры и упражнения

Все эти компоненты позволяют сделать прогулку более насыщенной и интересной. В зимнее время прогулки проводятся два раза в день, только погодные условия могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отменить.

Задача воспитателя использовать прогулки с максимальной пользой для развития детей. И только правильно организованная прогулка в полной мере удовлетворяет потребность детей в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободных активных движениях в играх.

В условиях прогулки осуществляется тесное общение ребенка со взрослым. Воспитатель имеет возможность уточнять, закреплять знания, обучать тем или иным умениям, объединять детей в подгруппы, действовать сообща, воспитывать любовь и доброе отношение ко всему, что окружает.

Для успешного осуществление этих задач в первую очередь следует продумать условие проведение прогулки. Интерес к ней у детей будет поддерживаться целесообразным подбором материала , оборудованием для выполнения совместных со взрослым трудовых действий.

Украшенный участок сам по себе вызывает у детей желание идти на прогулку, положительные эмоции, желание идти на прогулку, побуждает к самостоятельной деятельности. Можно развесить флажки, снежинки, льдинки, по краям дорожек протянуть яркие ленты, повесить на них колокольчики, под которыми надо проходить осторожно, хорошо пригнувшись, чтобы они не зазвенели.

Важным компонентом каждой прогулки- организация двигательной активности детей- подвижные игры, игровые упражнения. В условиях прогулки у воспитателя

появляется возможность закрепления разнообразных движений. Желательно использовать разные способы организации (фронтальный, подгрупповой, индивидуальной). И для удовлетворения двигательной активности детей следует предоставить всю площадь участка. Сделать широкую дорогу для катания на санках, узкие проходы между снежных валов, лабиринтах. Можно сделать дорожки-извилистые, прямые, замкнутые. Обязательно нужны крупные постройки. Около них хорошо играть в прятки, бегать, перебегать. На участке должна быть большая снежная горка.

В зимнее время большое внимание уделяется подвижным играм. Они активизируют движения детей, обогащают новыми яркими впечатлениями. Если на улице холодно, сыро, то подвижную игру надо организовывать сразу, чтобы поднять эмоциональный тонус, настроить на бодрый лад. Если же малыши с удовольствием начали играть самостоятельно, то подвижную игру можно провести в конце прогулки, когда интерес детей снижается. К каждой подвижной игре следует подготовить яркие атрибуты. Воспитатель может организовывать игру с подгруппой детей, а другие дети в это время с удовольствием будут залезать на крупные постройки (кит, кот, осьминог...), подлезать под снежными валами, катать мячи, снежки бросать в корзину снеговика и т.д.

Помогая взрослым сооружать постройку из снега, можно переносить его в ведерках, сгребать его лопаткой в центр или наоборот, отбрасывать на снежный вал, затем украшают постройки цветными льдинками, формочками. В ходе выполнения посильных трудовых действий воспитатель поддерживает интерес, поощряет детей. Из опыта работы знаю, детям очень нравится действовать со взрослыми, прикладывая собственные усилия, умение.

Таким образом, малыши на прогулке выполняют разнообразные движения: бегают, съезжают, бросают в цель, переносят груз (снег, льдинки).

Но нельзя ограничиваться лишь созданием условий для прогулки. Нужно заботиться о том, чтобы каждому ребенку было интересно.

Ежедневные наблюдения обогащают представления детей, но наблюдения должны быть короткими, яркими, интересными. Главное - не оставлять детей равнодушными при виде ярких образов природного окружения. При наблюдениях объединение детей каждый раз осуществляется по - разному. В одном в наблюдении участвует вся группа, а в другом воспитатель привлекает внимание стоящих рядом детей (например, прилетели снегири), не отвлекая остальных от самостоятельности детей. Воспитатель осознает, что пока все дети соберутся, птица улетит. Воспитательно-образовательная работа с детьми на прогулке не может быть построена на схеме. Так, начало прогулки зависит от многих обстоятельств.

Вышли дети на прогулку, а кругом белым-бело. Падают пушистые хлопья снега. И сразу включились в наблюдения за снегопадом. В холодную, пасмурную погоду, чтобы поднять настроение малышей, воспитатель предлагает подвижную игру.

Одни наблюдения можно продумать сразу, без подготовки, другие требуют дополнительной подготовки, продумать сюрпризный момент, игровой материал. Планируя тот или иной вид наблюдений, воспитатель должен четко знать, какую задачу он будет решать.

Закрепление, уточнение представлений, полученных во времени наблюдений, успешно осуществляется в ходе дидактических заданий. Дидактические задания разнообразны, но в них всегда должен присутствовать игровой элемент, это импонирует детям.

Все задания должны быть понятны каждому ребенку. Дидактические задания часто переплетаются с трудовыми поручениями. Например, (Покажи, Принеси, Раз, Два, Три! К березе беги! (К елке беги!). Могут быть даны дидактические задания на корректировку звукопроизношений. (Спой песенку ветра: Вввв! Уууу!), на выполнение дыхательных упражнений (Подуй на снежинку,) и т.д. Разнообразные действия с предметами природного окружения детям очень нравятся. Итак, в процессе дидактических игр и упражнений , заданий у детей происходит активное накопление чувственного опыта: наблюдательность , внимание, память.

Структурные компоненты прогулки, которые я раскрыла выше(наблюдения, дидактические игры, упражнения, задания, подвижные игры) проходят на фоне самостоятельной игровой деятельности детей, которая занимает основную часть времени пребывания на свежем воздухе и воспитатель остается главным организатором и участником.

Яркий солнечный день- и все малыши сразу же, выйдя на прогулку, начинают играть. Одни бегают друг за другом среди снежных валов, другие скатываются с горки и т.д. Все заняты, играют, занят и воспитатель. Он следит, чтобы дети не толкали друг друга, подсказывает, где взять игрушку, санки, одновременно замечает, кто упал, кому надо натянуть на руку варежку. Особое внимание следует уделять пассивным и малоподвижным детям. Нужно помочь им влиться в игру, подбодрить. С некоторыми детьми придется позаниматься индивидуально, выбрав для этого подходящий момент, обучая правильно действовать лопаткой и , поощряет словом, улыбкой. Очень интересно проходят прогулки, если в гости к малышам приходят старшие дошкольники. Игра оживляется, здесь и катание на санках, перебежки, и метание снежков в даль. В ходе таких совместных игр у детей часто возникает желание соорудить постройку. Малыши стараются, а старшие дети всегда готовы прийти на помощь. Большую помощь по созданию условий на прогулке оказывают родители. Особенно кипит работа при подготовке к зимнему празднику <<Здравствуй, зимушка – зима!, >> <<Зимние олимпийские игры, >> сооружение зимних построек и украшение участка. Главное -сделать так чтобы на прогулке детям не было скучно. В заключение хочу отметить, что высокое мастерство в сочетании с творчеством и фантазией, а главное- любовь к детям сделают прогулку удивительной и неповторимой.

Литература

- 1) Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только.-СПб: Речь; М; Сфера. 2011-176с.
- 2) Теплюп С.Н.Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.Для работы с детьми 2-4 лет.-М; Мозайка – Синтез. 2000-144с.