

Роль игры в развитии детей раннего возраста.

Борщова Ольга Владимировна, Структурное подразделение «Детский сад «Сказка» ГБОУ ООШ № 11, г.о. Новокуйбышевск

Игра занимает важную роль в развитии детей раннего возраста. Именно в игре, ребёнок познаёт мир, учится обращаться с разнообразными предметами, строить отношения с другими людьми, дружить и ссориться. Маленький ребенок многое усваивает путем подражания окружающим его людям, а так же непосредственно соприкасаясь с разными предметами.

В раннем детстве ребенок приобретает умение различать предметы по их внешним признакам, сравнивать их, правильно с ними действовать. Играть ребенок должен самостоятельно тем, чем в данный момент хочет. Однако без обучающего руководства взрослого игра ребенка может долго оставаться примитивной и недлительной. Поэтому работая в группе с детьми раннего возраста, я уделяю большое значение обучению детей разнообразным действиям с игрушками. Осуществить это можно путем показа, сопровождаемого словами: «вот посмотри, положим Катю в кроватку, накроем ее одеялом, пусть Катя спит, баю-бай»; путем прямых указаний к действию: «покорми собачку, покачай куклу».

В раннем возрасте малыш уже понимает обращённую к нему речь и сам начинает говорить. Это первый этап развития активной речи. Однако, этот бурный процесс не происходит сам собой, только благодаря природным возможностям организма. Для правильного развития ребенка необходимо активное воздействие на него окружающих взрослых людей. Поэтому наряду с прямым подсказом я все больше применяю словесную инструкцию, которая не дает готового рецепта, а вызывает у ребенка воспоминание о знакомом действии и подсказывает ему воспроизведение, например «посмотри, твоя Катя хочет спать».

Хорошим способом усложнить игру является применение игр-инсценировок. При помощи игрушек я показываю детям различные действия, сначала с каким либо одним предметом, потом однородные действия с различными предметами, что способствует развитию обобщения (кормлю куклу и собачку, и кошку), затем несколько последовательных, связанных между собой действий с одним и тем же предметом (например, раздеваю куклу, кладу спать, пою колыбельную).

Постепенно содержание показа усложняется, инсценируется какой-либо сюжет. Содержание показов должно быть более сложным, чем действия

детей в самостоятельной игре, и взято из реальной жизни, близкой детям. Основной задачей при проведении данных показов является уточнение представлений детей, развитие способности внимательно следить за действиями воспитателя, слушать его объяснения, показать детям возможность разнообразия действий с предметами. Очень важно, чтобы у детей в самостоятельной игре закреплялись и совершенствовались умения, которые они получили на занятиях со взрослым. Нужно осторожно, но активно побуждать их к этому.

Участие взрослого может удлинить игру ребенка, поддержать его интерес, научить новому способу использования той или иной игрушки, обратить внимание на незамеченное свойство предмета. Взрослый необходим ребёнку как помощник, организатор, образец для подражания.

Учитывая большое значение ориентировочной деятельности, считаю необходимым, прежде всего, поддерживать возникший у ребенка интерес к чему либо, стараться объяснить, подчеркнуть основной признак предмета, обязательно отвечать на вопросы ребенка.

Существует множество дидактических игр, которые надо давать детям лишь после того, как они на занятиях научатся правильно их использовать (разборные игрушки, кубики, складные картинки, мозаика и т.д.) Предоставляя их в самостоятельное пользование, необходимо очень внимательно следить за детьми, обучать целесообразной, разнообразной деятельности с данными пособиями.

Для того, чтобы вызвать у детей оживление, смех, порадовать их, нужно проводить игры-развлечения, показывать заводные игрушки, солнечный зайчик на стене, мыльные пузыри, воздушные шары, играть с детьми в прятки, догонялки, игры-шутки («коза рогатая», «по гладкой дорожке...»). Такие игры-забавы особенно актуальны во время адаптации, они проводятся индивидуально и ежедневно с тем или другим ребенком или объединяя детей в небольшие группы.

Игровая деятельность способствует накоплению социального опыта, опыта общения со сверстниками и взрослыми. Игра способствует формированию правильного поведения ребенка, которое затем проявится в остальных видах деятельности.