

## **Роль усвоения родного языка в формировании личности ребенка**

Павленко Мария Александровна. Воспитатель Структурного подразделения «Детский сад «Сказка» ГБОУ ООШ № 11 г.о. Новокуйбышевск

Формирование речи детей в дошкольные годы жизни – одна из серьезнейших задач воспитания, т.к. овладение родным языком тесным образом связано с развитием сознания ребенка, с познанием окружающего мира, с развитием всех сторон его личности.

Посредством языка осуществляется общение ребенка с окружающими людьми. Общение ребенка – дошкольника уже не ограничивается членами его семьи. Воспитатели, группа сверстников, няни и другие сотрудники детского сада составляют для него вторую после семьи ячейку общественной жизни.

В детском саду ребенок получает общественное воспитание. Он играет, активно трудится в коллективе сверстников, где каждый имеет равные права на внимание взрослого, на все условия полноценного развития. Слово помогает возникновению и развитию совместной деятельности детей, сопровождая их игры и забавы: дети договариваются, обмениваются мыслями, иной раз спорят, рассказывают.

В разговорах со взрослыми ребенок удовлетворяет свое любопытство, делится своими переживаниями, ищет сочувствие или оценку своим действиям.

Чем лучше, понятнее для других говорит ребенок, тем ему легче общаться с людьми.

Таким образом, родной язык служит могущественным средством воспитания ребенка в обществе.

Язык как орудие мышления играет большую роль в умственном развитии ребенка. Еще К.Д. Ушинский сказал: «... родное слово есть основа всякого умственного развития и сокровищница всех знаний: с него начинается всякое понимание, через него проходит и к нему возвращается».

Узнавая предмет по его признаку и зная название, ребенок выделяет этот предмет или признак из ряда других предметов и признаков. Он познает действительность, когда учится правильно называть то, что видит, слышит, осязает, с чем действует. Ребенок описывает словом свои действия, чувства, потребности, желания.

Так как каждое слово, даже с конкретным значением, является в той или иной мере обобщением, т.е. слово – наименование не единичного предмета или факта (словом «стол» мы называем любой стол, независимо от его формы, материала, конкретного использования), то в процессе овладения речью ребенок постепенно поднимается к отвлеченному мышлению.

Родной язык для ребенка – это тот ключ, который откроет ему сокровища знаний, когда он будет изучать основы наук в школе. Через родной язык мы приобщаем детей к родной русской культуре: материальной

культуре (т.к. ребенок знакомится с окружающими предметами быта, техники и их названиями), к духовной культуре: художественной литературе, фольклору, искусству. Через живое наблюдение и слово воспринимает и усваивает ребенок доступные факты общественной жизни, а так же нравственные воззрения современного общества.

Родное слово используется воспитателем как важнейшее средство воздействия на детей, формирования их морального облика, как средство передачи знаний.