

## **Тема: Развитие потребности в общении в первые годы жизни ребенка**

**Скачкова Владлена Александровна, воспитатель Структурное подразделение  
«Детский сад «Сказка» ГБОУ ООШ №11 г.о. Новокуйбышевск**

Непосредственно-эмоциональный контакт между ребенком и взрослым устанавливается начиная с конца первого — начала второго месяца жизни. Улыбка все чаще озаряет личико ребенка в ответ на доброту и внимание взрослого, на игрушку, которую он показывает младенцу. Несколько позднее появляется так называемый «комплекс оживления»: малыш оживленно машет ручками, перебирает ножками, энергично сгибает и разгибает их, ищет глазами взрослого, гулит, как бы привлекая к себе его внимание. Взрослые берут ребенка на руки, разговаривают с ним, поют и этим самым удовлетворяют и одновременно развивают потребность его в общении. У ребенка складываются первые представления о человеке, который за ним ухаживает и удовлетворяет не только его естественные потребности (в еде, тепле и т. д.), но в доброте, внимании, ласке.

Со второй половины первого года жизни взрослые учат ребенка действиям с предметами, игрушками, показывая, что с ними делать, или вовлекая ребенка в совместные действия (ситуативно-действенное общение).

По мере развития речи на втором — третьем году ребенок начинает обращаться к взрослому, чтобы сообщить о чем-то, задать свои тысячи «почему», содержание его общения расширяется. Так в процессе общения с окружающими и овладения словом у него формируется потребность во внеситуативно-речевом общении. В тех случаях, когда ребенка не переводят своевременно на новую форму общения, может наблюдаться отставание в развитии, в овладении элементарными навыками действий.

Уже на первом году жизни у ребенка появляется избирательность в отношении к окружающим. Очень рано малыш начинает отличать своих от чужих. Некоторые родители вольно или невольно закрепляют у ребенка привязанность к близким, сужают круг его общения до минимума, не пытаются развивать потребность в общении с другими взрослыми. Есть случаи, когда у ребенка вызывают даже отрицательное отношение к посторонним. «Вот дядя придет, тебя заберет»; «Видишь, какая нехорошая тетя. Отдам тебя ей, если будешь плакать», — говорят иногда малышу родители, не сознавая, какой вред наносят этим.

Правильно поступают те родители, которые уже на первом году жизни ребенка не ограничивают его общение в узком кругу семьи. Соблюдая необходимые гигиенические требования, целесообразно уже в этом возрасте расширить круг общения ребенка. Например, можно на некоторое время разрешить новому для него человеку подержать его на руках или даже оставить их одних.

Отсутствие общения с другими людьми, отрицательная оценка их родителями, а иногда и отрицательный опыт общения с незнакомыми взрослыми приводят к нежеланию и неумению детей устанавливать с ними контакт. Чем уже круг общения, чем меньше у ребенка близких людей, тем меньше опыт его общения и тем труднее ему установить контакт с незнакомыми взрослыми.

Воспитатель должен установить контакт с ребенком в первый же день. Но если у ребенка не сформирован опыт общения с незнакомыми людьми, на все действия воспитателя он реагирует негативно: плачет, вырывается из рук, стремится отдалиться, а не приблизиться к воспитателю. Ему нужно более длительное время, чтобы привыкнуть, перестать испытывать страх перед воспитателем. Нервозность, слезы мешают ему правильно и быстро воспринять заинтересованное, доброе отношение воспитателя.

В таком случае целесообразно разрешить маме побыть в группе. В ее присутствии ребенок успокаивается, страх перед незнакомым взрослым исчезает, ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам. Мать должна побуждать его обратиться к воспитателю, попросить игрушку, сказать, какая тетя хорошая, добрая, как она любит детей, играет с ними, кормит. Воспитатель подтверждает это своими действиями: ласково обращается к малышу, дает игрушку, хвалит его костюм, показывает что-то интересное в группе и т. п.

Дети, имеющие опыт общения с посторонними взрослыми, легко идут на контакт с воспитателем. Но воспитатель обязан так встретить новенького, чтобы не разочаровать его ожидания: проявить к нему внимание, заменить ему на время близких, не дать почувствовать себя чужим, беспомощным.