

Отчет о самообследовании за 2019 г
структурного подразделения
«Детский сад «Сказка»
ГБОУ ООШ № 11 г Новокуйбышевска

Самообследование

Структурного подразделения «Детского сада «Сказка» ГБОУ ООШ № 11 за 2019 год

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об организации

| | |
|--|---|
| Полное наименование в соответствии с Уставом | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области Основная общеобразовательная школа № 11 г. Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (структурное подразделение «Детский сад «Сказка») |
| Юридический и фактический адрес | Адрес юридический: 446208, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4 Адрес фактический: 446208, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, ул. Миронова, д. 21 «В» |
| Телефон/факс | 8(84635)66742 |
| Учредители | Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются - министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: □ 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д. 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20. |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | № 6012 от 21.09.2015 63Л01 № 0001590 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №285-15 от 19.10.2015 63А01 № 0000391 |
| Режим работы: | понедельник-пятница с 7.00 - 19.00 выходной - суббота, воскресенье. |
| Электронная почта | doo_sch11_skazka_nkb@samara.edu.ru |
| Сайт в Интернете | сказка.школа11н-ск.рф |
| Твиттер | https://twitter.com |

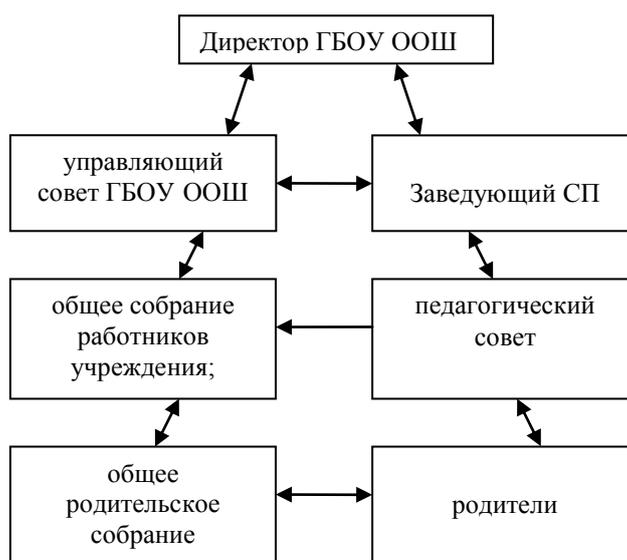
Взаимодействие СП «Детский сад «Сказка» с организациями-партнерами, органами исполнительной власти



1.2 Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательного учреждения – Директор ГБОУ ООШ, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.



В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- **Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ**
- иные законы Российской Федерации,
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- решения органов управления образованием всех уровней,

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Устав ДООУ
- Локальные акты,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Структурное подразделение посещает 140 обучающихся, функционируют 6 групп, из них:

2 группы общеразвивающего вида для детей раннего возраста;

4 группы общеразвивающего вида для детей дошкольного

Основные задачи ДОО на 2019-2020г.г.:

В соответствии с поставленной целью создания условий для социализации и индивидуализации детей в рамках реализации основных образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, деятельность структурного подразделения в 2019-2020 учебном году будет направлена на решение следующих задач:

1. Способствовать развитию познавательных интересов и познавательных действий у 25% обучающихся через развитие математических представлений посредством апробации технологии «Ситуация» программы «Мир открытий» в трех группах (вторая младшая, средняя, старшая группы)
2. Способствовать развитию детской инициативы у 55% дошкольников в различных видах деятельности.
3. Сформировать у 30% творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности в соответствии с их возрастными возможностями по высокому уровню посредством интеграции всех видов искусства, с привлечением родителей (законных представителей)

1.4 Внутренняя система оценки качества образования

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и локальным актом № 273/4 от 29.08.2014г.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного

образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В марте 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Целью внутренней системы оценки качества образования в детском саду является установление соответствия образовательной деятельности детского сада федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Определение объектов системы оценки качества образования, установление параметров.
- Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

Сбор, обработка и анализ информации по:

- выполнению требований к условиям реализации Программы в группах общеразвивающей направленности (качество условий образовательной деятельности);
- психолого-педагогическое обеспечение;
- кадровые условия;
- материально-техническое и информационное обеспечение;
- предметно-пространственная развивающая среда;
- финансовое обеспечение;
- организация научно-методической работы;

выполнению требований к структуре образовательной программы дошкольного образования ОО (далее – Программы), качеству процессов в образовательной деятельности:

- приведение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и контингентом воспитанников;
- соответствие вариативной части ООП ДО запросов родителей воспитанников;
- качество непрерывной образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками.

Сбору, обработке и анализу информации по реализации Программы групп общеразвивающей и компенсирующей направленностей (качество результатов образовательной деятельности);

- динамика развития детей в образовательном процессе;
- здоровье обучающихся в динамике;
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных результатов.

По выполнению государственного задания на оказание государственных услуг ОО (Показателей, характеризующих качество и объем оказываемой услуги).

Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;

Данные, полученные в ходе процедур в рамках СОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования СП «Детский сад «Сказка».

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами дошкольного учреждения. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019- 2020 уч. году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

76 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

| Дата | Наименованием конкурса, место | ФИ ребенка |
|----------------|--|---|
| 2019 | Диплом за III место в областном конкурсе новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» | Кирыкова Анастасия |
| Май 2019 | Диплом за I место в Городском конкурсе творческих работ «Экодизайн» в рамках XII городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!» | Ланцова Полина |
| Май 2019 | Диплом за II место в Городском конкурсе творческих работ «Экодизайн» в рамках XII городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!» | Бабаева Татьяна |
| Май 2019 | Диплом за участие в Городском конкурсе творческих работ «Экодизайн» в рамках XII городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!» | Бабаева Татьяна |
| Май 2019 | Диплом за участие в Городском конкурсе творческих работ «Экодизайн» в рамках XII городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!» | Варевцев Артем, Варевцев Сергей |
| Май 2019 | Диплом за участие в Городском конкурсе «Экошоу-2019» в номинации «Театрализованная миниатюра» в рамках XII городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!» | Парусова Валерия, Жарова София, Антипов Михаил, Лазарев Алексей, Доронина Милана, Ланцова Виктория, Романова Анна, Кирыкова Настя |
| 22 ноября 2019 | Диплом за III место в V территориальном турнире по робототехнике Поволжского округа в номинации «Икаренок» | Варевцев Артем, Варевцев Сергей, Снегирев Дмитрий |
| 02.01. 2019 | Диплом за I место Международного творческого конкурсе вокального и музыкального искусства «Калипсо» от проекта myartlab.ru | Ланцова Виктория |
| 08.01. 2019 | Диплом за I место Международного творческого рисунков красками «Лазурь» от проекта myartlab.ru | Рябова Наталья |
| 28.01. | Диплом за I место Международного творческого конкурса поделок | Бугаков Аркадий |

| | | |
|------------|--|--------------------|
| 2019 | «Hand-made» от проекта myartlab.ru | |
| 16.05.2019 | Диплом за I место Международного творческого рисунков карандашом, фломастерами «Flo-master» от проекта myartlab.ru | Кокин Сергей |
| 16.05.2019 | Диплом за I место Международного творческого конкурса поделок «Hand-made» от проекта myartlab.ru | Кирыкова Анастасия |
| 17.05.2019 | Диплом за I место Международного творческого рисунков красками «Лазурь» от проекта myartlab.ru | Рябова Наталья |
| 18.05.2019 | Диплом за I место Международного творческого рисунков красками «Лазурь» от проекта myartlab.ru | Парусова Валерия |
| 09.12.2019 | Диплом за I место Международного творческого конкурса поделок «Hand-made» от проекта myartlab.ru | Дунов Ярослав |
| 09.12.2019 | Диплом за I место Международного творческого конкурса поделок «Hand-made» от проекта myartlab.ru | Чернов Михаил |
| 09.12.2019 | Диплом за I место Международного творческого конкурса поделок «Hand-made» от проекта myartlab.ru | Снегирев Дмитрий |
| 09.12.2019 | Диплом за I место Международного творческого конкурса поделок «Hand-made» от проекта myartlab.ru | Семенова Василиса |
| 21.12.2019 | Диплом за I место Международного творческого конкурса поделок «Hand-made» от проекта myartlab.ru | Захаров Даниил |
| 23.12.2019 | Диплом за I место Международного творческого конкурса поделок «Hand-made» от проекта myartlab.ru | Картамышев Даниил |

Дополнительное образование

В 2019-2020 уч. году в Детском саду велось обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- 1) «Робототехника для малышей» (обучение основам робототехники, обучение конструированию и элементарному программированию) объединение «Легосказка»
- 2) физкультурно-оздоровительной направленности «Ровесники» объединение «Веселая ритмика»

1.5 Удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных результатов

В соответствии с ФГОС ДО, родители являются непосредственными участниками образовательного процесса перед педагогическим коллективом встают особые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников. Одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку. В основу сотрудничества положено взаимодействие «педагог – родитель». При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогам, который изучают и анализируют психологические и личностные особенности воспитанников.

В группах проведены родительские собрания:

- Занимательная математика.

Цель: Повышение активности и интереса родителей к развитию у детей математических способностей. Развитие взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания детей.

- Поддержка детской инициативы и развитие самостоятельности

Цель: Формирование теоретических и практических знаний родителей о воспитании у детей дошкольного возраста самостоятельности. Обсуждение вопросов: как привить ребёнку самостоятельность, и как мотивировать ребенка к самостоятельности

- Творческие способности и их роль в жизни ребенка

Цели: Познакомить родителей с понятиями «способности», «творческие способности»; показать необходимость развития творческого потенциала детей в семье; учить выявлять и развивать творческие способности у детей.

Педагоги подготовили консультации для родителей: «Создание условий для развития ребенка в семье», «Что такое математика?!», «Математические игры на кухне», «Математика в повседневной жизни ребенка», «Я открываю этот мир самостоятельно», «Значение рисования для всестороннего воспитания и развития ребенка дошкольника», «Художественно-эстетическое развития детей дошкольного возраста в домашних условиях», «Инициатива- первый шаг к творчеству».

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения в период с 02.03.20120 по 13.03.2020г. проводилось анкетирование 106 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 87 % (92 чел.);
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 92 % (98 чел.);
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 74 % (78 чел.);
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 94% (100 чел.);
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94% (100 чел.);

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

1.6 Кадровое обеспечение.

Одним из наиболее важных ресурсов образовательного процесса являются кадры, т.е. персонал учреждения. Проведенный нами анализ кадрового ресурса по возрастному составу показал, что средний возраст сотрудников составляет 46 лет, т.е. наиболее работоспособного возраста как педагогического, так и вспомогательного персонала.

Анализируя данные по категорийности педагогов СП, надо отметить, что идет увеличение доли педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию. За отчетный период 54 % педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации

| ФИО | Должность (по трудовой книжке) | Уровень образования | Общий стаж работы/ педагогический стаж (годы) | Квалификационная категория | Курсы повышения квалификации |
|-------------------------------|--------------------------------|---|---|----------------------------|--|
| Тремасова Оксана Владимировна | Заведующий СП «Сказка» | Высшее Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный педагогический университет» | 24.11 / 12.5 | | 11.02-12.05.2019 Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» по теме: «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова» 36ч |
| Яковченко Инесса Николаевна | старший воспитатель | Высшее Тольяттинский государственный университет г. Тольятти | 35, 9 / 34.8 | первая | 25.02.-28.02.2019г Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов Центре повышения квалификации «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск по теме: «Организация деятельности ПМПк образовательной организации» 16 ч 11.02-12.05.2019 Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» по теме: «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова» 36ч |

| | | | | | |
|--------------------------|-------------|--|------------|--------|---|
| | | | | | <p>17.04.2019 Государственное автономное учреждение дополнительного образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме: «Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования» 36ч</p> |
| Акимова Елена Николаевна | Воспитатель | Начальное профессиональное Начальное профессиональное, Куйбышевское педагогическое училище № 2 Министерства просвещения РСФСР г. Куйбышев | 32.4/ 32.4 | высшая | <p>10.12 - 11.12.2018 Государственное автономное учреждение дополнительного образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме: «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)» 18 ч</p> <p>08.04.-17.04. 2019 Государственное автономное учреждение дополнительного образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме: «Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования» 36 ч</p> <p>26.08-30.08.2019 Государственное автономное учреждение дополнительного образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме: «Технология изготовления мультфильмов как ресурс для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» 36 ч</p> <p>11.02-12.05.2019 Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» по теме: «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка»</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|--|-------------|--------------|---|
| | | | | | авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова» 36 ч |
| Филиппова Елена Евгеньевна | Воспитатель, методист | Средне профессиональное Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Самарский социально-педагогический колледж г.о. Самара | 20,1 / 19,5 | первая | 25.02.-28.02.2019г Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов Центре повышения квалификации «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск по теме: «Организация деятельности ПМПк образовательной организации» 16 ч 08.04-19.04.2019 Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов Центре повышения квалификации «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск по теме: «Основы робототехники и Lego-конструирования с применением образовательных конструкторов LegoEducation Wedo 2.0 для детей дошкольного и младшего школьного возраста» 36 ч 11.02-12.05.2019 Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» по теме: «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова» 36ч |
| Белкина Нина Владимировна | Воспитатель | Начальное профессиональное Куйбышевское педагогическое училище г. Куйбышев | 50/ 50 | соответствие | |
| Спиридонова Галина Петровна | Воспитатель | Средне профессиональное Новокуйбышевский индустриально-педагогический техникум г. Новокуйбышевска | 28,7/ 23,5 | первая | |
| Касилаускене Татьяна Валентиновна | воспитатель | Педагогический класс при средней общеобразовательной школе УПК г. Новокуйбышевска | 36,8 / 33,6 | первая | |
| Платонова Галина Юрьевна | Воспитатель | Средне спец. Сызранское педагогическое училище | 35,7 / 35,7 | первая | |
| Павленко | Воспитатель | Начальное | 4г10 /0,9 | | от 27.06.2019 |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|---|--------------|--------|---|
| Мария Александровна | | профессиональное Кузнецкое музыкальное училище г. Кузнецк | | | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно - технологический колледж» г. Новокуйбышевск, Самарской области по специальности «Дошкольное образование» 3г.10 мес |
| Тареева Светлана Ивановна | Воспитатель | Средне профессиональное Самарский педагогический колледж №1 г. Самара | 22,7 / 11,8 | первая | 28.01-01.02.2019 Государственное автономное учреждение дополнительного образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме: «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 36ч 11.02-12.05.2019 Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» по теме: «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова» 36ч |
| Борщова Ольга Владимировна | Воспитатель | Высшее Поволжский институт информатики, радиотехники и связи г. Самара | 9,7 / 8,3 | первая | |
| Скачкова Владлена Александровна | Воспитатель | Высшее Московский государственный университет экономики и информатики г. Москва | 27,11 / 10,7 | первая | |
| Сабылина Татьяна Ростиславовна | Музыкальный руководитель | | 42,1/42,1 | первая | |

Участие педагогов ДОО в конкурсах на различных уровнях за 2019-20 учебный год

| Дата | Название конкурса, место | ФИО педагога |
|-------------|---|--|
| 2019 | Сертификат участника Территориального смотра-конкурса музеев боевой славы «ГЕРОИ ОТЕЧЕСТВА», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | Коллектив СП |
| 16.05. 2019 | Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе для педагогов «Копилка педагогического мастерства» от проекта myartlab.ru со статьей «Театрализованные игры, как средство развития речи детей раннего возраста» | Скачкова Владлена Александровна, воспитатель |
| 17.05. | Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе для | Спиридонова Галина Петровна, |

| | | |
|--------------|--|---|
| 2019 | педагогов «Методическая разработка по ФГОС» от проекта myartlab.ru с Планом-конспектом познавательной-исследовательской деятельности «Виды и свойства воды» | воспитатель |
| 15.06.2019 | Диплом участника международного ежемесячного конкурса «Лучший конспект» от международного образовательного портала МААМ.RU с конспектом «Ой, ребятки, помогите зайке домик смастерить» | Скачкова Владлена Александровна воспитатель, |
| 15.06.2019 | Диплом победителя (2 место) международного ежемесячного конкурса «Лучший конспект» от международного образовательного портала МААМ.RU с планом-конспектом проведения НОД по познавательному развитию «Что мы знаем о видах и свойствах бумаги» в старшей группе | Спиридонова Галина Петровна, воспитатель |
| 09.12.2019 | Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе для педагогов «Копилка педагогического мастерства» от проекта myartlab.ru с мастер-классом «Тюльпан для мамы» | Касилаускене Татьяна Валентиновна, воспитатель |
| 09.12.2019 | Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе для педагогов «Копилка педагогического мастерства» от проекта myartlab.ru с мастер-классом по изготовлению панно в технике квиллинг по мотивам русской народной сказки «Репка» | Тареева Светлана Ивановна, воспитатель |
| 10.12.2019 | Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе для педагогов «Копилка педагогического мастерства» от проекта myartlab.ru с Проектирование сюжетно-ролевой игры «Детское кафе «Аленушка с детьми старшей группы» | Платонова Галина Юрьевна, воспитатель |
| 12.12.2019 | Диплом за I место во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка по ФГОС» Всероссийского образовательного - просветительского издания «Альманах педагога» с методической разработкой «Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача» | Борщова Ольга Владимировна, воспитатель |
| 17.12.2019 | Диплом за II место во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка по ФГОС» Всероссийского образовательного -просветительского издания «Альманах педагога» со статьей «Изодеятельность, литература и игра, как средство развития творческих способностей дошкольников» | Акимова Едена Николаевна, воспитатель |
| 21.12.2019 | Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе для педагогов «Копилка педагогического мастерства» от проекта myartlab.ru со статьей «Роль игры в развитии детей раннего возраста» | Борщова Ольга Владимировна, воспитатель |
| 23.12.2019 | Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе для педагогов «Копилка педагогического мастерства» от проекта myartlab.ru с планом-конспектом НОД по познавательному развитию «В далеком космосе» | Филиппова Елена Евгеньевна, воспитатель |
| Декабрь 2019 | Участники городского конкурса «Новогодняя феерия» | Коллектив СП |

Публикации педагогов ДОО на различных уровнях за 2019-20 учебный год

| Дата | Название материала (статья, публикация, конспект НОД), ссылка | ФИО педагога |
|------------|---|---|
| 15.06.2019 | Свидетельство о распространении педагогического опыта международного образовательного портала МААМ в подтверждении активной работы по распространению и обобщению педагогического опыта | Спиридонова Галина Петровна, воспитатель |
| 01.12.2019 | Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога» с методической разработкой «Проект сюжетно-ролевой игры «Детское кафе «Аленушка» с детьми старшей группы» | Платонова Галина Юрьевна, воспитатель |
| 10.12.2019 | Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога» со статьей «О системе работы по формированию гражданско-патриотических чувств у старшего дошкольного возраста» | Тареева Светлана Ивановна, воспитатель |
| 10.12.2019 | Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога» с методической разработкой «Сценарий спортивного развлечения, посвященный 23 февраля «Удивительны денек» | Касилаускене Татьяна Валентиновна, воспитатель |
| 19.12.2019 | Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога» статья «Сенсорное развитие дошкольников средствами изобразительной | Филиппова Елена Евгеньевна, |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| | деятельности» | воспитатель |
| | Сайт Структурного подразделения «Детский сад «Сказка» | Материал на страницах групп |

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги структурного подразделения регулярно повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации, активно участвуют в профессиональных конкурсах на различных уровнях (муниципальном, всероссийском, международном). Однако, необходимо увеличить охват курсами повышения квалификации большего числа педагогов.

1.7 Инновационная деятельность

На основании приказа №14/18 от 19.10.2018 г. Структурное подразделение «Детский сад «Сказка» является соисполнителем Всероссийского исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») в целях исполнения решения научно-методического совета Федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики», работающей по приказу Министерства образования и науки № 1600 от 19 декабря 2014 года и №10 от 30.08.2019 года в состав рабочей группы включены следующие педагоги

| № | ФИО педагога | группа | Квалифц. категория, разряд | Используемый УМК | Общий пед. стаж. / из них по программе математики Л.Г. Петерсон |
|---|-----------------------------|------------------------------------|----------------------------|------------------|---|
| 1 | Акимова Елена Николаевна | Вторая младшая группа «Белочка» | высшая | Мир открытий | 32,4 год / 5 лет |
| 2 | Спиридонова Галина Петровна | Средняя группа «Цветик-семицветик» | первая | Мир открытий | 23,5 лет / 1 год |
| 3 | Тареева Светлана Ивановна | Старшая группа «Дюймовочка» | первая | Мир открытий | 11,8 год / 11 лет |
| 4 | Филиппова Елена Евгеньевна | Старшая группа «Дюймовочка» | первая | Мир открытий | 19,5 лет / 11 лет |
| 5 | Яковченко Инесса Николаевна | Средняя группа «Цветик-семицветик» | первая | Мир открытий | 34,8 лет / 6 лет |

В рамках федеральной инновационной площадки Всероссийского исследовательского проекта в 2019 учебном году принимала участие в инновационной деятельности в рамках творческой лаборатории по теме: «Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий». Курс математики «Игралочка». Ситуация «Технология».

В рамках работы по Всероссийского исследовательского проекта педагоги в 2019 году дали открытые занятия по внедрению в работу технологии «Ситуация»:

- ФЭМП «План», по познавательной-исследовательской деятельности «Вулкан»- Филиппова Е.Е.,
- ФЭМП «Архитекторы» с палочками Кюизенера, «В магазине».- Тареева С.И
- ФЭМП «Веселые фигурки» - Акимова Е.Н.

17 декабря 2019 учебном году воспитанники второй младшей группы «Белочка», средней группы «Цветик-семицветик» старшей группы «Дюймовочка» приняли участие во Всероссийском флешмобе #ЗадачаПетерсон2019. (Материал размещен на сайте СП http://сказка.школа11н-ск.рф/?page_id=1620)

Педагоги принимают активное участие в работе лаборатории № 3 «Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий» и курс математики «Игралочка».

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги СП «Сказка» осуществляют инновационную деятельность по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на уровне ДОО и федеральном уровне.

1.8 Организационно-методическая работа, с кадрами

В соответствии с планом работы СП были проведены педагогические советы:

1. «Создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности через разнообразные формы игровой деятельности»;

2. «Технология «Ситуация» как основа организации образовательного процесса в детском саду»;

3. «Создание условий для поддержки детской инициативы»;

- на основании годового плана работы структурного подразделения на 2018-19 учебный год, с целью реализации годовых задач, повышения качества образовательного процесса и распространения педагогического опыта был организован открытый просмотр сюжетно-ролевых игр с 23.04.2019г. по 25.04.2019г.:

- «В гости к бабушке» гр. «Белочка», воспитатель - Акимова Е.Н.;

- «Салон красоты «Дюймовочка» гр «Дюймовочка», воспитатели – Филиппова Е.Е., Тареева С.И.;

- «Детское кафе «Аленушка» гр. «Аленушка», воспитатели – Платонова Г.Ю., Касилаускене Т.В.;

- «Книжный магазин» гр. «Цветик-семицветик», воспитатель – Спиридонова Г.П., Белкина Н.В.
(Материал размещен на сайте СП http://сказка.школа11н-ск.рф/?page_id=2119)

Распространение опыта практической деятельности структурного подразделения «Детский сад «Сказка» в вопросах организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в профессиональном сообществе педагогов Поволжского управления:

- в соответствии с циклограммой территориальных мероприятий ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ на 2019 год утвержденной распоряжением Поволжского управления от 18.01.2019 № 19-р в рамках территориальных методических семинаров в ноябре 2019 года на базе структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования провели территориальный методический семинар по теме: «Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству» (14.11.2019 г) (Приказ ГБУ ДПО Самарской области «Новокуйбышевский ресурсный центр» от 03.10.2019 г. № 209-р, Программа мероприятия, ссылка http://сказка.школа11н-ск.рф/?page_id=2119)

1.9 Учебно-методическое обеспечение

Структурное подразделение работает по Основной общеобразовательной программе –образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области Основная общеобразовательная школа №11 г.Новокуйбышевск, Самарской области. При написании программы использовалась Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой/ и выбранной вариативной программой дошкольного образования: Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. При планировании образовательного процесса педагоги пользуются методическими пособиями как узкой направленности, т.е. направленные на реализацию той или иной образовательной области, так и пособиями для комплексного планирования. Узконаправленные методические пособия и пособия по комплексному планированию представлены в основной общеобразовательной программе структурного подразделения.

Для педагогов СП оформляется подписка на периодические издания: электронный журнал «Справочник старшего воспитателя»;

Согласно «Перечня целевых комплектов игровых средств», разработанного в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» требованиями ФГОС ДОО части формирования игровой среды дошкольных образовательных организаций средний показатель перечня средств обучения в детском саду составляет 64,8%..

Таким образом, необходимо пополнить игровую среду комплектами игровых средств, обеспечить педагогический коллектив полным учебно-методическим комплектами для работы с детьми

1.10 Материально-техническая база

Материально-технические условия, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Новокуйбышевска. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1969 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно- пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность и изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Структурными компонентами детского сада являются:

6 групповых ячеек;

Музыкальный зал;

Медицинский блок;

Пищеблок;

Прачечная;

Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;

Кабинет по методической работе;

Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи и сна. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски.

Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. В пяти групповых помещениях детского сада есть телевидение, возможности которого используется педагогами в образовательном процессе.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской

деятельности. В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку

возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы следующие центры детской активности:

Книжный уголок.

Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Уголок природы.

Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.

Уголок строительных игр.

Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

Уголок ролевых игр.

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

Музыкальный уголок.

Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

Уголок театрализации.

Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

Уголок детского творчества.

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Физкультурно-оздоровительный уголок.

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей

Уголок занимательной математики.

Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.

Уголок безопасности.

Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

Уголок уединения.

Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить

запас энергии, почувствовать себя защищенным.

3. Спальня в двух групповых ячейках –предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки, детская ногомойка. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы в кабинках.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип:

«Капитошка» - группа раннего возраста,

«Колобок» - первая младшая группа

«Белочка» - вторая младшая группа

«Аленушка» - средняя группа

«Цветик -семицветик» - старшая группа

«Дюймовочка» - подготовительная к школе группа

Музыкальный зал.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором, компьютером, интерактивной доской. Созданная

развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, туалетная комната.

Пищеблок.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на высоком уровне. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

Территория детского сада включает:

□□6 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды.

Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.

□□2 спортивных участка, оснащенных спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

Перечень технических средств

| Наименование | Количество |
|--------------------------------|------------|
| Компьютер | 5 |
| Ноутбук | 2 |
| Лазерный принтер | 2 |
| Сканер | 1 |
| МФУ (1 цветной, 2 черно-белый) | 2 |
| Телевизор | 5 |
| Синтезатор | 2 |
| Музыкальный центр | 2 |
| DVD - проигрыватель | 4 |
| Мультимедийный проигрыватель | 1 |
| Магнитофон | 3 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |
| Мультимедийная доска | 1 |

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1 Показатели деятельности

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 140 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 140 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 48 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 100 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 92 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 92 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |

| | | |
|--------|--|-------------------------|
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7,2 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 человек / 25 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 8% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8 человек/ 73 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек/ 73 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек/ 91% |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек/ 8% |
| 1.8.2 | Первая | 9 человек/ 97% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 11 человек/ 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/ 9 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/ 55 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек/ 18 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/ 93% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/ 93% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 11 человек/ 140 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 62,9 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

2.2 Выводы

СП функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ.

Система управления учреждения обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности СП в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство СП.

Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программ дошкольного образования.

Образовательный процесс в СП организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья

воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. В работе СП большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В результате работы удалось:

- Организовать воспитательно - образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и объединить усилия педагогов и родителей для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач;
- Оптимизировать образовательную деятельность детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС, совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов при решении задач образовательных областей в соответствии с ФГОС;
- Систематизировать работу по использованию инновационных форм обучения в познавательном развитии дошкольников.

Таким образом, в СП создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в СП участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Вместе с тем, несмотря на растущую динамику развития учреждения необходимо определить проблемные задачи и приоритетные направления ближайшего развития.

Проблемные задачи:

1. Не достаточное соответствие развивающей предметно-пространственной среды СП требованиям ФГОС ДО.
2. Недостаточное использование инновационных форм обучения для осуществления интеллектуального развития дошкольников.
3. Необходимо увеличить охват курсами повышения квалификации большего числа педагогов.
4. Не полностью разработана система по развитию художественно-творческих способностей обучающихся.

Основные направления ближайшего развития ДОУ:

1. Продолжать работу в статусе соисполнителя Всероссийского исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») в целях исполнения решения научно-методического совета Федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики»,
2. Обеспечить психологическое и физическое здоровье ребенка в социальной среде;
3. Осуществлять интеллектуальное развитие дошкольников, используя инновационные формы обучения;
4. Развивать художественно-творческие способности обучающихся через использование традиций празднично-игровой культуры в контексте единого образовательного пространства ДОО семья;
5. Подготовить к реализации (получить рецензию) авторские программы по художественно-эстетическому и познавательному развитию дошкольников для включения их в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений.
6. Включить в работу инновационные и интерактивные формы работы с воспитанниками и родителями СП «Детский сад «Сказка»
7. Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта СП «Детский сад «Сказка», Интернет сообществ, социальных сетей, обучить педагогов работать на сайте СП «Детский сад «Сказка».