

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ  
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска)

Структурное подразделение «Детский сад «Сказка»

Дополнительная образовательная программа - дополнительная  
общеразвивающая программа естественно-научной направленности  
«ЧИСТЫЙ МИР»  
Для детей 5-7 лет

Авторы: Платонова Г.Ю. – воспитатель,  
Спиридонова Г.П. – воспитатель.

Принята:  
на Педагогическом совете  
ГБОУ ООШ №11 СП «Детский сад «Сказка»  
г. Новокуйбышевска

Протокол №

от «Д» 08 / 20 21 г.



Новокуйбышевск, 2021 г.

A decorative border of green Christmas trees surrounds the page. The trees are arranged in a rectangular frame, with a single row along the top and bottom edges, and vertical columns along the left and right edges. The trees are stylized and uniform in size and color.

## Содержание

- **Пояснительная записка**
- **Учебно-тематический план**
- **Содержание изучаемого курса**
- **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**
- **Список литературы**



## Пояснительная записка.

Природа хрупка и ранима. В последнее время всё чаще загрязняются и становятся безжизненными водоёмы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди – это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. В связи с этим тема экологического воспитания в настоящий момент актуальна как никогда.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. И главная наша задача состоит в том, чтобы научить детей правильно вести себя в окружающей природе; не навредить ей. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретного растительного и животного мира со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают осмыслить, что рядом с ними находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров.

К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания не самоцель в экологическом воспитании. Но они необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя. Бережно обращаться с вещами, не только потому, что это чей-то труд, но ещё и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5-7 лет; позволяет расширить, обобщить и углубить представления детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экологических праздников с детьми, викторин, экскурсий, экспериментирования, практических занятий.

Реализация программы в течение года с детьми старшей и подготовительной к школе группы, в соответствии с нормами СанПиНа.



### **Новизна дополнительной экологической программы**

Новизна программы заключается, прежде всего, в том, чтобы, дать детям экологические представления о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает «рядом, близко», которую, он может наблюдать изо дня в день. Может поучаствовать в ней, используя новые, увлекательные современные технологии можно обеспечить включенность детей и их родителей в яркую событийную жизнь.

Программа позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносить пользу окружающему миру.

### **Актуальность программы**

Актуальность обусловлена тем, что

- Способствует формированию у детей целостной картины мира и расширению кругозора;
- Закладывает основы естественно - научного мышления;
- Формирует активную жизненную позицию в познании окружающего мира через чувственно-эмоциональные реакции;
- Активизирует интеллектуально-познавательную деятельность и творческое самовыражение.

### **Педагогическая целесообразность**

Целесообразность программы заключается в реализации цели и задач экологического воспитания.

При составлении программы учитывались:

- Экономное использование времени – за 2 года дошкольники познакомятся с начальным курсом основ экологии;
- Визуальность – предусматривается наличие дидактического материала природоведческого содержания (художественная литература о природе, альбомы, книги по экологии, гербарии, карты-схемы, плакаты, таблицы, репродукции пейзажей, дидактические игры, календари, собственно объекты природы), непосредственное общение с природой.

Работа по данной программе поможет детям воспитать дошкольников добрыми, образованными, порядочными людьми, которые сумеют впоследствии осмыслить своё место и роль в этом мире, осознать ответственность за него.



**Цель:**

- научить детей понимать и себя, и всё то, что происходит вокруг; правильно вести себя в природе и среди людей;
- воспитывать детей добрыми, ответственными к природе и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

**Задачи**

**Образовательные:**

- формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка;
- формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- обогащать представления детей о природе родного края, о причинах природных явлений, о взаимодействии человека и природы;
- поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах.

**Развивающие:**

- развивать желание изучать природу, накапливать свой опыт; искать ответы на вопросы; высказывать догадки и предположения;
- активизировать интеллектуально-познавательную деятельность и творческое самовыражение.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное, любовное, заботливое отношение к природе путём систематического, целенаправленного взаимодействия с окружающим миром;
- воспитывать эстетические и патриотические чувства.

**Отличительные особенности** данной программы заключаются в том, что она:

- способствует ранней социализации детей 5-7 лет обозначенной в ФГОС;
- соответствует воспитанию будущего первоклассника;
- формирует у ребёнка 5-7 лет универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- способствует формированию у детей восприятия целостной картины мира и расширению кругозора.





### **Возраст детей**

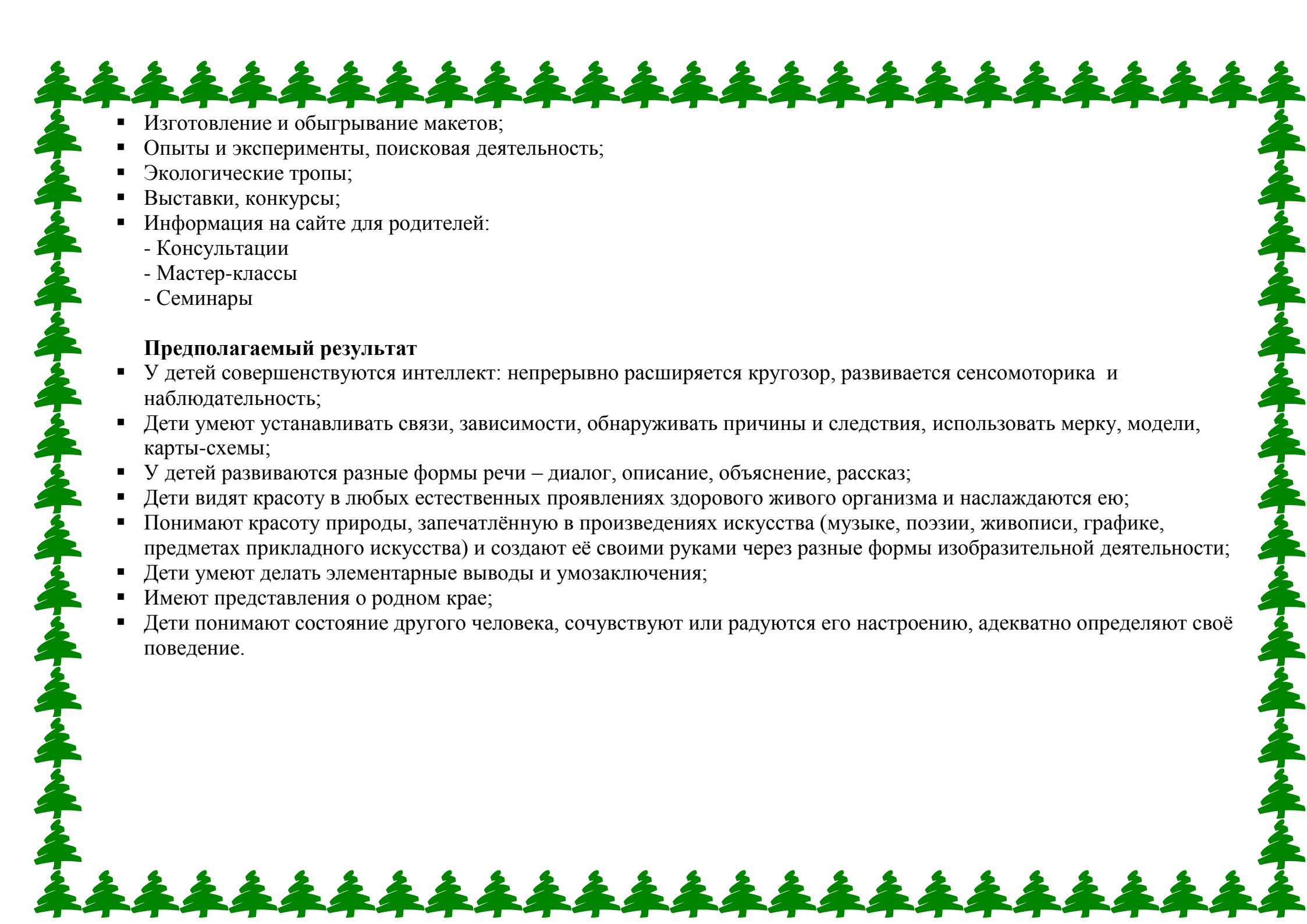
Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 5 до 7 лет. Группа формируется по возрастному принципу на базе детского сада.

### **Срок реализации**

Содержание программы рассчитано на 2 года. В течение года с детьми старшей группы проводятся 33 занятия (1 раз в неделю, 25 мин.), с детьми подготовительной к школе группы – 33 занятия (1 раз в неделю, 30 мин.). Значительный объём программы способен обеспечить её вариантность реализации в работе с детьми.

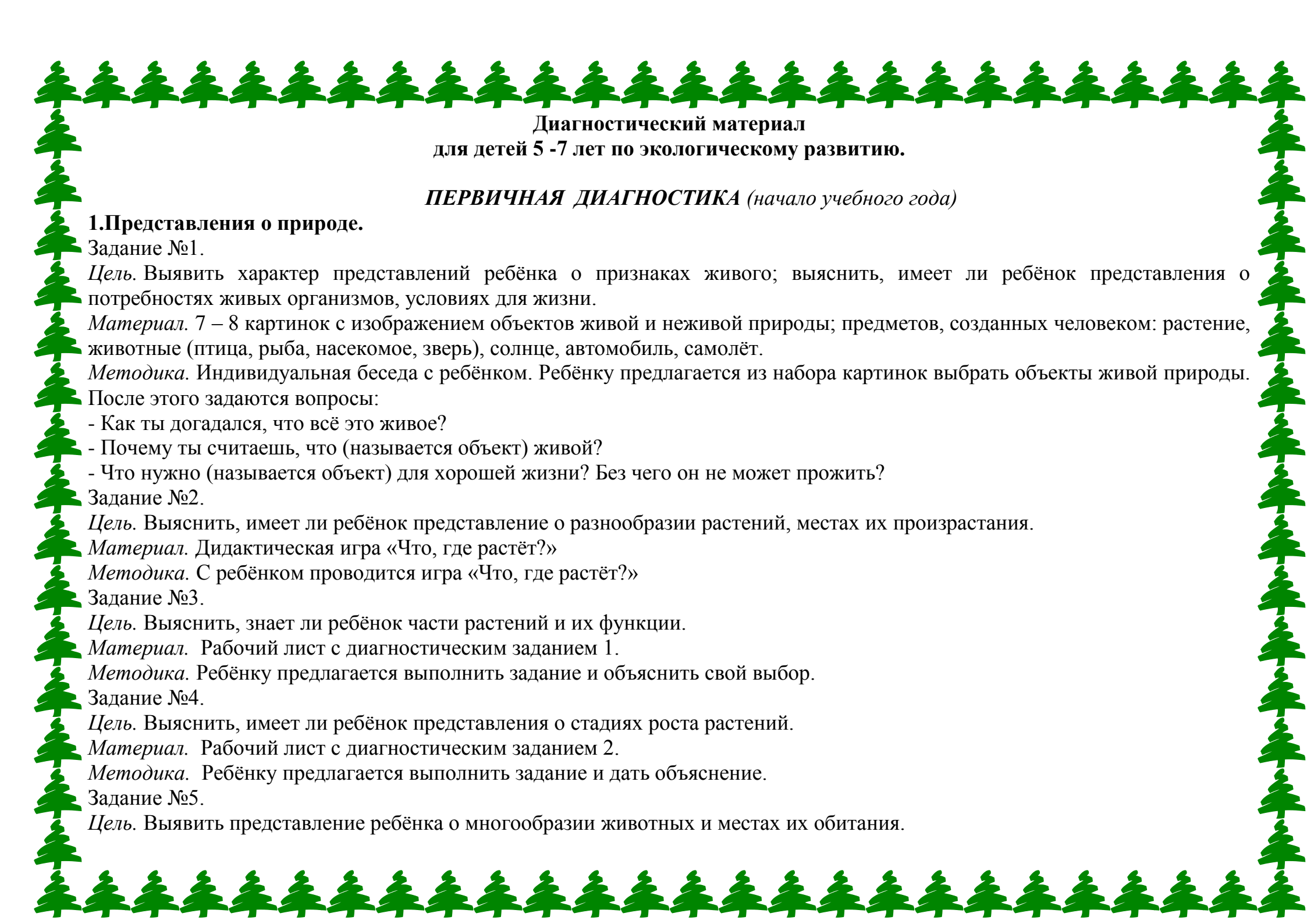
### **Формы занятий**

- Экскурсии (в парк, сквер, луг, водоём и т.д.);
- Наблюдения за растениями и животными, явлениями природы, деятельностью людей в окружающей природе;
- Беседы на экологические темы;
- Посильный труд в уголке природы, огороде, цветнике;
- Чтение художественной литературы (стихи, рассказы, басни, сказы, сказки);
- Рассматривание иллюстраций в книгах, изданиях, плакатах;
- Рассматривание картин художников: И.И. Левитана; А.К. Саврасова; И. И. Шишкина; В. Д. Поленова; К. Ф Юона и др.;
- Составление экологических сказок, рассказов;
- Целевые прогулки и походы;
- Просмотр видеофильмов, слайдов, презентаций;
- Исследовательская деятельность: сбор коллекций, семян, растений, семян, камней; опыты с водой, песком, снегом и т.д.;
- Проектная деятельность;
- Работа с календарями природы, дневниками наблюдений;
- Марафоны, ярмарки, акции;
- Экологические тренинги, викторины, анкетирование;
- Игры (подвижные, дидактические, музыкальные, театрализованные, интеллектуальные, настольно-печатные);
- Экологические праздники, развлечения, досуги;
- Различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;

- 
- Изготовление и обыгрывание макетов;
  - Опыты и эксперименты, поисковая деятельность;
  - Экологические тропы;
  - Выставки, конкурсы;
  - Информация на сайте для родителей:
    - Консультации
    - Мастер-классы
    - Семинары

### **Предполагаемый результат**

- У детей совершенствуются интеллект: непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсомоторика и наблюдательность;
- Дети умеют устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, карты-схемы;
- У детей развиваются разные формы речи – диалог, описание, объяснение, рассказ;
- Дети видят красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаются ею;
- Понимают красоту природы, запечатлённую в произведениях искусства (музыке, поэзии, живописи, графике, предметах прикладного искусства) и создают её своими руками через разные формы изобразительной деятельности;
- Дети умеют делать элементарные выводы и умозаключения;
- Имеют представления о родном крае;
- Дети понимают состояние другого человека, сочувствуют или радуются его настроению, адекватно определяют своё поведение.



Диагностический материал  
для детей 5 -7 лет по экологическому развитию.

**ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА** (начало учебного года)

**1. Представления о природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

*Материал.* 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы.

После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

*Материал.* Дидактическая игра «Что, где растёт?»

*Методика.* С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

*Цель.* Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

*Цель.* Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.





*Материал.* Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

*Методика.* Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

*Цель.* Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?





## 2. Отношение к природе.

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер отношения ребенка к природе.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

## 3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.



**КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА** (конец учебного года)

**1. Представления о природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

*Материал.* 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

*Методика.* Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

*Цель.* Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

*Цель.* Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.





Задание №6.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

*Цель.* Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

## **2. Отношение к природе.**

Задание №1.



*Цель.* Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

### **3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

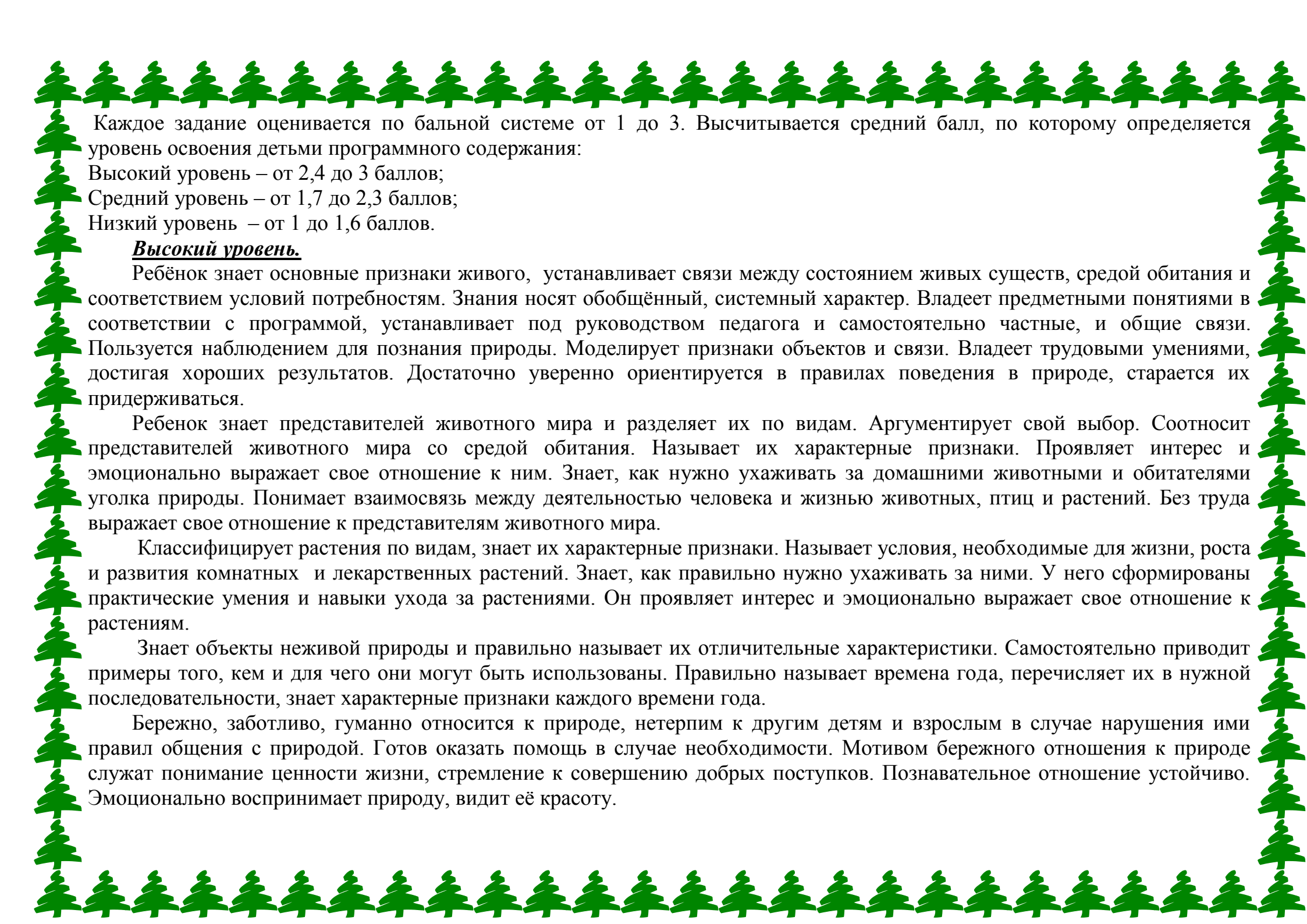
*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Авторы программы «Детство» Н. Н. Кондратьева и Л. М. Маневцова предлагают определять уровень освоения программного содержания у детей старшей и подготовительной групп на основе единой качественной характеристики уровней для детей старшего дошкольного возраста. Поэтому представляется нецелесообразным вычленять разные качественные характеристики уровней для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.





Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний уровень – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий уровень – от 1 до 1,6 баллов.

**Высокий уровень.**

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных и лекарственных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.



### Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

### Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

выставка детских работ, родительские собрания, «Круглый стол» с родителями, анкетирование, коллективные работы, фотоотчёты, итоговые выставки, творческий отчёт, досуги и развлечения, презентации, экологические марафоны, защита проектов, акции; экологические тренинги, викторины, награждение дипломами.

### **Учебно-календарный план 1-ый год обучения (для детей 5-6 лет)**

№	Тема	Теория		Практика		Объём времени мин/час
		Количество	Объём времени, мин.	Количество	Объём времени, мин.	
1.	Вводное занятие	1	25			25/0,42
2.	«Наш дом природа»	1	25	1	25	50/0,84
3.	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1	25	2	50	75/1,26
4.	«Осенняя пора, очей очарованье»	1	25	2	50	75/1,26
5.	«Дары осени»	1	25	1	25	50/0,84
6.	«Растения и животные готовятся к зиме»	1	25	1	25	50/0,84
7.	«Царство комнатных растений»	1	25	1	25	50/0,84
8.	«Пришла волшебница зима»	1	25	2	50	75/1,26
9.	«Покормите птиц зимой»	1	25	2	50	75/1,26
10.	«Как зимуют растения»	1	25	1	25	50/0,84
11.	«Как зимуют домашние и дикие животные»	1	25	1	25	50/0,84

12.	«Весна - красна пришла»	1	25	2	50	75/1,26
13.	«Зелёная аптека»	1	25	2	50	75/1,26
14.	«Экологическая тропа»	1	25	1	25	50/0,84
15.	Экологический досуг «Мы друзья природы»			1	25	25/0,42
	<b>Итого</b>	14	350	20	500	850/14,28

№	Темы занятий	Количество занятий
1.	«Планета Земля в опасности» (вводная беседа)	1
2.	«Наш дом природа»	2
3.	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	3
4.	«Осенняя пора, очей очарованье»	3
5.	«Дары осени»	2
6.	«Растения и животные готовятся к зиме»	2
7.	«Царство комнатных растений»	2
8.	«Пришла волшебница зима»	3
9.	«Покормите птиц зимой»	3
10.	«Как зимуют растения»	2
11.	«Как зимуют домашние и дикие животные»	2
12.	«Весна - красна пришла»	3
13.	«Зелёная аптека»	3
14.	«Экологическая тропа»	2
15.	Экологический досуг «Мы друзья природы»	1
	<b>Итого</b>	34

### Содержание программы дополнительного образования

№	Тема	Программное содержание	Практическая деятельность	Наблюдения, опыты	Материалы
1.	«Планета Земля в опасности» (вводная беседа)	-Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли; -Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить	-Рассматривание глобуса: материка, океаны, моря, Северный и южный полюсы;	-Осмагривание территории детского сада, сбор мусора; -Опыт «Вращение	Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов.

		<p>природу, изучать её, бережно с ней обращаться;</p> <p>-Роль человека в природно – охранительной работе.</p>	<p>-Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких»</p>	<p>Земли», «Темный космос»</p>	
2.	«Наш дом природа»	<p>-Воспитывать бережное отношение к окружающей природе;</p> <p>-Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.</p>	<p>-Продемонстрировать радость общения с природой своей местности;</p> <p>- Чтение художественной литературы: Э.Мошковская «Жил на свете человек», В.Орлов «Дом под крышей голубой»</p>	<p>-Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа»;</p> <p>-Игра «Мой дом».</p>	<p>-Аппликация из природного материала «Сокровища природы»</p>
3.	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	<p>--Дать детям новое понятие – экология, эколог. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах;</p> <p>- воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе;</p> <p>-Правила поведения человека в природе;</p> <p>-Роль человека в природно – охранительной работе</p>	<p>-Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки</p>	<p>-Наблюдение состояния деревьев, кустов участка детского сада</p>	<p>-Модель «Сухое (несчастное) дерево»</p> <p>-Стенд «Панорама добрых дел»</p>
4.	«Осенняя пора, очей очарованье»	<p>-Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями;</p> <p>-Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе;</p> <p>-Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры</p>	<p>-Чтение художественной литературы;</p> <p>-заучивание стихов;</p> <p>-Дидактическая игра «Когда это бывает»;</p> <p>-Игра «Следы осени»</p>	<p>-Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона</p>	<p>-Развлечение «Путешествие в осеннее царство»</p>
5.	«Дары осени»	<p>-Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию</p>	<p>- Беседа "Дары осени";</p> <p>- Пальчиковая гимнастика "Засолка"</p>	<p>-Наблюдения;</p> <p>-Придумывание схематического</p>	<p>-Сбор урожая на огороде;</p> <p>-Сбор листьев для</p>





		растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями		свете, тепле; -Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений	наблюдений
8.	«Пришла волшебница зима»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер;</li> <li>- Уточнить сезонные изменения в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе;</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру;</li> <li>- Красота зимнего леса;</li> <li>- Распознавать следы лесных обитателей на снегу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Чей след?», «Узнай по описанию», «Когда это бывает?», «Путаница»;</li> <li>- Наблюдения за растениями зимой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца;</li> <li>- Опыты «Высота солнца, температура, длина тени»;</li> <li>- Опыты «Зимние веточки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр обучающего видеофильма;</li> <li>- Рисование «Зимнее царство»;</li> <li>- Календарь природы, модель «Времена года»;</li> <li>- Демонстрационный материал «Деревья»</li> </ul>
9.	«Покормите птиц зимой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам;</li> <li>- Сезонные изменения в жизни птиц;</li> <li>- Сочувствие к зимующим птицам, трудные условия жизни в холодный период;</li> <li>- Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах, развивать интерес к жизни зимующих птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных условиях;</li> <li>- Распространить памятки-листочки среди соседей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение детской природоведческой и художественной литературы (В. Бианки «Кто к кормушке прилетел»; В. Зотов «Клест», «О птицах», «Кедровка», «Глухарь»);</li> <li>- Дидактическая игра по классификации птиц;</li> <li>- Отгадывание загадок;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Серия наблюдений за птицами в уголке природы, на участке с использованием сравнения;</li> <li>- Подкормка птиц ближайшей округи;</li> <li>- Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц;</li> <li>- Экскурсия в краеведческий музей «Чей клюв лучше?»;</li> <li>- Рассматривание схемы-модели «Птицы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийная-игра «Собери птичку по частям»;</li> <li>- Иллюстрации, фотографии птиц;</li> <li>- Альбомные листы;</li> <li>- Цветные карандаши;</li> <li>- Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»</li> </ul>
10.	«Как зимуют растения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить замечать деревья и кустарники без листьев;</li> <li>- Закреплять разнообразие видов растений в</li> </ul>	-Приспособляемость растений к климатическим	-Наблюдения за растениями зимой на участке	-Сочинение экологической сказки «Что снится

		<p>природе: деревья, кустарники, травы – их характерные признаки;</p> <p>-Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее</p>	<p>условиям Поволжья;</p> <p>-Дидактическая игра: «Чей след?», «Узнай по описанию», «Путаница»</p>		<p>деревьям зимой?»;</p> <p>-Календарь природы;</p> <p>- модель «Времена года»;</p> <p>Демонстрационный материал «Деревья»</p>
11.	«Как зимуют домашние и дикие животные»	<p>- Закрепить значение внешних факторов в жизни животных;</p> <p>- Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания;</p> <p>- Сезонные изменения в жизни животных;</p> <p>-Сочувствие к животным, трудные условия жизни в холодный период;</p> <p>-Роль человека в жизни домашних и диких животных</p>	<p>-Просмотр обучающего видеофильма «Как зимуют домашние и дикие животные»;</p> <p>- Чтение художественной литературы о жизни зверей в лесу зимой;</p> <p>-Рассматривание картин</p>	<p>- Посещение выставки «Зимние пейзажи»;</p> <p>- Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p>	<p>-Домашнее задание: подобрать литературу о зимовке домашних и диких животных;</p> <p>- Просмотр обучающего видеофильма «Природоведение для самых маленьких»</p>
12.	«Весна - красна пришла»	<p>-Закреплять представление о сезонных изменениях в природе;</p> <p>-Углубить, уточнить и закрепить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы; о весенних работах на огороде, в саду, в поле;</p> <p>-Уточнить и углубить знания детей о многообразии насекомых.;</p> <p>-Способствовать формированию знаний о сезонных изменениях в жизни насекомых, о сроках пробуждения насекомых</p>	<p>-Обучающий фильм «Весна»;</p> <p>-Дидактическая игра «Когда это бывает?»;</p> <p>- Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна";</p> <p>-Иллюстрация А. К. Саврасов "Грачи прилетели";</p> <p>-Стих-е С. Вангели "Подснежники"</p>	<p>-Продолжать ведение календаря природы на местном уровне</p>	<p>-Иллюстрации с изображением весны, насекомых, картинки;</p> <p>-видеофильм «Весенняя капель»</p>
13.	«Зелёная аптека»	<p>-Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях;</p> <p>-Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека;</p> <p>-Учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений</p>	<p>-Загадывание загадок о лекарственных растениях;</p> <p>-Дидактическая игра «Айболит»;</p> <p>-Беседа «Правила сбора</p>	<p>-Цикл наблюдений за комнатными лекарственными растениями;</p>	<p>-Гербарий лекарственных растений;</p> <p>-Иллюстрации;</p> <p>- Видеофильм «Лекарственные</p>

			лекарственных растений»		травы Поволжья»
14.	«Экологическая тропа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее;</li> <li>- Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке);</li> <li>- Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края, развивать бережное отношение ко всему живому;</li> <li>- Учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа-игра "Что ты сделал доброе для природы?";</li> <li>- Игра "Что будет, если";</li> <li>- Дидактическая игра "Кто больше"</li> <li>- Игра "Опиши, а мы отгадаем"</li> <li>- Беседа «Кто больше всех радуется весне»;</li> <li>- Слушание стихов об экологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за окружающей природой;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций;</li> <li>- Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная доска игра «Четвертый лишний»;</li> <li>- Видеофильм «Жизнь природы»</li> <li>- Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы"</li> </ul>
15.	Экологический досуг «Мы друзья природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания о правилах поведения на природе;</li> <li>- Учить доброму и бережному отношению к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры: "Чего не стало", «Разложи правильно»;</li> <li>- Беседа "Юные друзья природы"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за живой и неживой природой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо»</li> </ul>

**Учебно-календарный план 2-ой год обучения (для детей 6-7 лет)**

№	Тема	Теория		Практика		Объем времени мин/час
		Количество	Объем времени, мин.	Количество	Объем времени, мин.	
1.	«Земля живая природа»	1	30			30/0,5
2.	«Природа дивная краса: Воздух»	1	30	2	60	90/1,5
3.	«Круговорот воды в природе»	1	30	2	60	90/1,5
4.	«Почвы нужно беречь! Заглянем в кладовые Земли»	1	30	2	60	90/1,5
5.	«Солнце источник света и тепла»	1	30	1	30	60/1
6.	«Лес – наше богатство»	1	30	2	60	90/1,5
7.	«Экологический досуг: «Природы жалобная книга»			1	30	30/0,5
8.	«Луг - экосистема»	1	30	1	30	30/0,5
9.	«Животные холодных стран»	1	30	1	30	60/1
10.	«Животные жарких стран»	1	30	1	30	60/1
11.	«Море бывает в беде»	1	30	1	30	60/1
12.	«Что такое красная книга?»	2	60	2	60	120/2
13.	«Заповедные места Самарской области: заповедник Самарская Лука»	2	60	2	60	120/2
14.	Утренник «Если не мы, то кто же поможет тебе, Земля»			1	30	30/0,5
	<b>Итого</b>	14	420	19	570	990/14,5

№	Темы занятий	Количество занятий
1.	«Земля живая природа», вводная беседа	1
2.	«Природа дивная краса: Воздух»	3
3.	«Круговорот воды в природе»	3
4.	«Почвы нужно беречь! Заглянем в кладовые Земли»	3
5.	«Солнце источник света и тепла»	2



6.	«Лес – наше богатство»	3
7.	«Экологический досуг: «Природы жалобная книга»	1
8.	«Луг - экосистема»	2
9.	«Животные холодных стран»	2
10.	«Животные жарких стран»	2
11.	«Море бывает в беде»	2
12.	«Что такое красная книга?»	4
13.	«Заповедные места Самарской области: заповедник Самарская Лука»	4
14.	Утренник «Если не мы, то кто же поможет тебе, Земля»	1
Итого		33

### Содержание программы дополнительного образования для детей 6-7 лет

№	Тема	Программное содержание	Практическая деятельность	Наблюдения, опыты	Материалы
1.	«Земля живая природа», вводная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей;</li> <li>- Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь:</li> <li>- Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе</li> <li>- Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни;</li> <li>-Дидактическая игра «Где, чей дом?»;</li> <li>- Беседа о правилах поведения людей в природе;</li> <li>-Дидактические игры: "Рассели животных", "Кто живёт на суше, а кто в воде";</li> <li>- Беседа о звёздах</li> </ul>	- Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни	-Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»; -Рисование "Звёздное небо"
2.	«Природа дивная краса:	- Систематизировать знания о свойствах воздуха;	-Игры с вертушками, надувными игрушками,	-Наблюдение за ветром	-Консультация для родителей «Окно в

	Воздух»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов;</li> <li>-- Дать представление о движении воздуха (ветре);</li> <li>- Роль ветра в природе и жизни человека;</li> <li>- Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>шариками;</li> <li>-Определение направления и силы ветра;</li> <li>-Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого»;</li> <li>-Игра «Найди клад»;</li> <li>-Зарисовка признаков осени;</li> <li>- Беседа «Откуда взялся ветер?»;</li> <li>-Беседа «Загрязнение воздуха»;</li> <li>-Беседа «Значение воздуха и борьба за его чистоту»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(использование вертушек);</li> <li>-Установление связи: похолодание ведет к изменениям в растительном и животном мире;</li> <li>-Опыты по выявлению свойств воздуха;</li> <li>-Опыт со свечами «Как рождается ветер»;</li> <li>-Опыты: измерение термометром температуры воздуха, снега, воды</li> </ul>	природу», «Чем можно заняться с ребенком во время прогулки»
3.	«Круговорот воды в природе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара;</li> <li>-Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара);</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам;</li> <li>- Закрепить знания исследование воды человеком;</li> <li>- Необходимость экономии воды;</li> <li>- Вода и ваше здоровье;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»;</li> <li>-Беседа «Какой бывает вода»;</li> <li>-Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда»;</li> <li>-Чтение рассказов, стихов о снеге;</li> <li>-Чтение стихотворения Н. Рыжовой "Вы слышали о воде";</li> <li>-Игра "Как сосулька превратилась в воду"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Замораживание цветных льдинок</li> <li>-Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды;</li> <li>-Наблюдение за снегом, изморозью;</li> <li>-Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками;</li> <li>-Опыт «Очищение воды», «Заморозить воду»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Просмотр обучающих фильмов «О воде живой и мертвой», «Берегите воду»</li> <li>-Выставка рисунков по теме: «Грязная вода – для всех беда»</li> </ul>
4.	«Почвы нужно беречь! Заглянем в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»;</li> <li>-Загрязнение почвы, возможные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Лэпбук «Почва»;</li> <li>-Беседы: «Почва, чудесная кладовая», «Как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Опыты: свойства почвы, как происходит</li> </ul>	Изготовление макета «Кладовая Земли»;

	кладовые Земли»	<p>последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимость охраны почвы;</li> <li>- Показать плодородность Самарской почвы, разнообразность растительного мира Поволжья;</li> <li>-Закрепить знания: почва как верхний слой земли;</li> <li>- Уточнить, обитатели почвы (на примере дождевых червей), их роль в формировании почвы</li> </ul>	<p>человек ухаживает за землей?», «Кто живет под землей?», «Береги землю!», «Что можно сделать из песка и глины?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Просмотр мультфильмов «Дюймовочка», «Лунтик», «Урожай»;</li> <li>- Просмотр обучающего видеofilmа</li> </ul>	<p>загрязнение почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сезонные наблюдения за опавшими листьями;</li> <li>- Наблюдение за дождевыми червями после дождя,</li> <li>-Рассматривание коллекции камней;</li> <li>-Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Акция «Поможем земле подготовиться к зиме»;</li> <li>-Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей;</li> <li>-Лепка (изготовление различных изделий) из глины</li> </ul>
5.	«Солнце источник света и тепла»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о Солнце как о звезде;</li> <li>- Уточнить знания о строении солнечной системы;</li> <li>- Солнце – источник света и тепла.</li> <li>- Смена времен года;</li> <li>- Сезонные изменения в природе;</li> <li>- Роль Солнца в жизни человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Местоположение России и Самарской области на глобусе, карте;</li> <li>- Рассматривание глобуса;</li> <li>-Игра «День и ночь»;</li> <li>-Игра «Солнечная система»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цикл наблюдение за солнцем (восход и заход);</li> <li>-Опыт «Звёзды светят постоянно»</li> <li>-Моделирование «Смена времен года»;</li> <li>-Опыт «Передача солнечного зайчика»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление макета «Солнечная система»;</li> <li>- Аппликация «Солнечная система»</li> <li>- Просмотр обучающего видеofilmа «География для самых маленьких»</li> </ul>
6.	«Лес – наше богатство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга;</li> <li>-Уточнить: лес как пример сообщества;</li> <li>-Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника;</li> <li>-Закрепить, главное звено в лесу – растение;</li> <li>-Уточнить последствия уничтожения деревьев;</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к лесу;</li> <li>-Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактическая игра «У каждого свой дом», «Экологические цепочки»</li> <li>-Игра «Что в лесу растёт?», «Кто в лесу живет?»</li> <li>-Сравнение искусственной и живой ели;</li> <li>- Беседы о пользе деревьев и о вреде их вырубания;</li> <li>- Составление схем «Цепочки питания»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустарников»;</li> <li>-Подсчет выброшенных елок;</li> <li>- Опыты «Растения выделяют кислород», «Растения увлажняют воздух»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса;</li> <li>-Анкетирование для родителей, «А у вас какая елка?»</li> </ul>

		<p>елок, изображать его;</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться</p>			
7.	«Экологический досуг: «Природы жалобная книга»»	<p>-Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных;</p> <p>-Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы);</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к окружающей природе;</p> <p>-Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого</p>	<p>-Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке»</p> <p>-Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Жил на свете человек», В. Орлов «Дом под крышей голубой»;</p> <p>-Игра «Мой дом»;</p> <p>-Чтение книги «Экология в картинках»</p>	<p>-Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа»;</p> <p>-Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа»</p>	<p>-Аппликация из природного материала «Сокровища природы»;</p> <p>-Сбор мусора на экологической тропе</p>
8.	«Луг - экосистема»	<p>-Закрепить правила поведения в природе;</p> <p>-Показать красоту луга. Редкие лекарственные, ядовитые растения;</p> <p>-Знакомство с местными растениями ближайшего окружения;</p> <p>-Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений;</p> <p>-Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе;</p> <p>- Уточнить части растений и их функции;</p> <p>-Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев;</p> <p>- Дать элементарные знания о жуках бабочках;</p> <p>-Показать пользу насекомых</p>	<p>-Чтение «Приключения кузнечика Кузи»;</p> <p>-Дидактическая игра «Угадай растение»;</p> <p>-Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни»;</p> <p>--Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам?»</p>	<p>-Наблюдение «Живые барометры» (предсказание погоды);</p> <p>- Пересаживание растений с клумб, уход за растениями;</p> <p>-Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенными в группу</p>	<p>-Рисование «Луг осенью»;</p> <p>-Сбор природного материала;</p> <p>-Поделки из природного материала;</p> <p>-Аппликация «Осенний пейзаж» (из засушенных листьев)</p>
9.	«Животные холодных стран»	<p>-Закрепить значение внешних факторов в жизни животных;</p> <p>-Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания;</p>	<p>-Рассматривание картин;</p> <p>-Чтение художественной литературы о суровом климате Арктики, о жизни</p>	<p>-Наблюдение за сезонными изменениями в природе;</p>	<p>Просмотр обучающего видеофильма «Животные</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сезонные изменения в жизни животных;</li> <li>-Приспособление диких животных к жизни в природных условиях;</li> <li>-Особенности погодных условий Крайнего Севера;</li> <li>-Сочувствие к животным, трудные условия жизни в холодный период;</li> <li>-Приспособления животных к климатическим условиям Поволжья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в холодном климате;</li> <li>- Демонстрационный материал «Животные Севера»;</li> <li>-Чтение книги «Экология в картинках»;</li> <li>- Игра «Угадай, где я живу»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Крайнего Севера»;</li> <li>- Просмотр обучающего видеofilmа «Природоведение для самых маленьких»</li> </ul>
10.	«Животные жарких стран»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приспособление животных к жизни в природных условиях;</li> <li>-Дать первоначальное представление о пустыне;</li> <li>-Приспособление всего живого к погодным условиям пустыни;</li> <li>- Приспособления животных к климатическим условиям Поволжья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрационный материал «Животные жарких стран»;</li> <li>- Изготовление модели «Животные жарких стран»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдения за красноухой черепахой (видеофильм)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Домашнее задание: подобрать картинки с изображением животных жарких стран</li> <li>- Просмотр обучающего видеofilmа «Природоведение для самых маленьких»</li> </ul>
11.	«Море бывает в беде»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приспособление диких животных к жизни в природных условиях;</li> <li>- Отношение современного человека с природой;</li> <li>- Факты отрицательного воздействия человека на природу;</li> <li>- Соблюдать правила поведения на водоёмах;</li> <li>- Развивать представления о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение - форму тела, плавники, хвост и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказ по схеме «Чем отличаются рыбы от птиц и животных»;</li> <li>-Беседа «Среда обитания рыб»;</li> <li>-Дидактическая игра «Кто в море живет?»;</li> <li>«Расскажи и покажи»;</li> <li>- Чтение книги «Экология в картинках», «Отчего погибли киты», «Нефть в море»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание альбома «Рыбы»;</li> <li>-Наблюдения за рыбами, животными обитающими в воде (аквариумными рыбками) (видеофильм)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр обучающих видеofilmов «Птицы и нефть», «Нефтяная речка»; - Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам</li> </ul>
12.	«Что такое красная книга?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе;</li> <li>познакомить детей с Красной книгой,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мультфильм «Животные Красной Книги»;</li> <li>-Игра "Где живут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание Красной книги России, Самарской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Красная книга Самарской области, России; -Ватман;</li> </ul>



		<p>редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных;</p> <p>-Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей;</p> <p>-Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе;</p> <p>-Формировать представления о Красной книге Самарской области;</p> <p>-активизировать предметный словарь</p>	<p>животные";</p> <p>- Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его";</p> <p>- Беседа « Животные Красной книги»;</p> <p>-Чтение рассказов о редких (исчезающих) животных</p>	<p>области;</p> <p>-Экскурсия в городской краеведческий музей</p>	<p>-Клей;</p> <p>-Иллюстрации или фото с изображением исчезающих растений и животных</p>
13.	«Заповедные места Самарской области: заповедник Самарская Лука»	<p>- Воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p>- Охрана редких видов животных и растений Самарского заповедника «Самарская Лука»;</p> <p>-</p>	-Рассматривание иллюстраций заповедника Самарской области «Самарская Лука»	-Изучение «Красной книги Самарской области»	<p>-Рисование (коллективная работа) «Природа родного края»;</p> <p>- Просмотр обучающего видеофильма «Самарская Лука»</p>
14.	Утренник «Если не мы, то кто же поможет тебе, Земля»	-Выявить, систематизировать и обобщить знания детей на конец учебного года;	-Распределение ролей	-Заучивание слов текста	<p>-Рисование декораций;</p> <p>-Подготовка костюмов</p>



Список средств обеспечения программы:

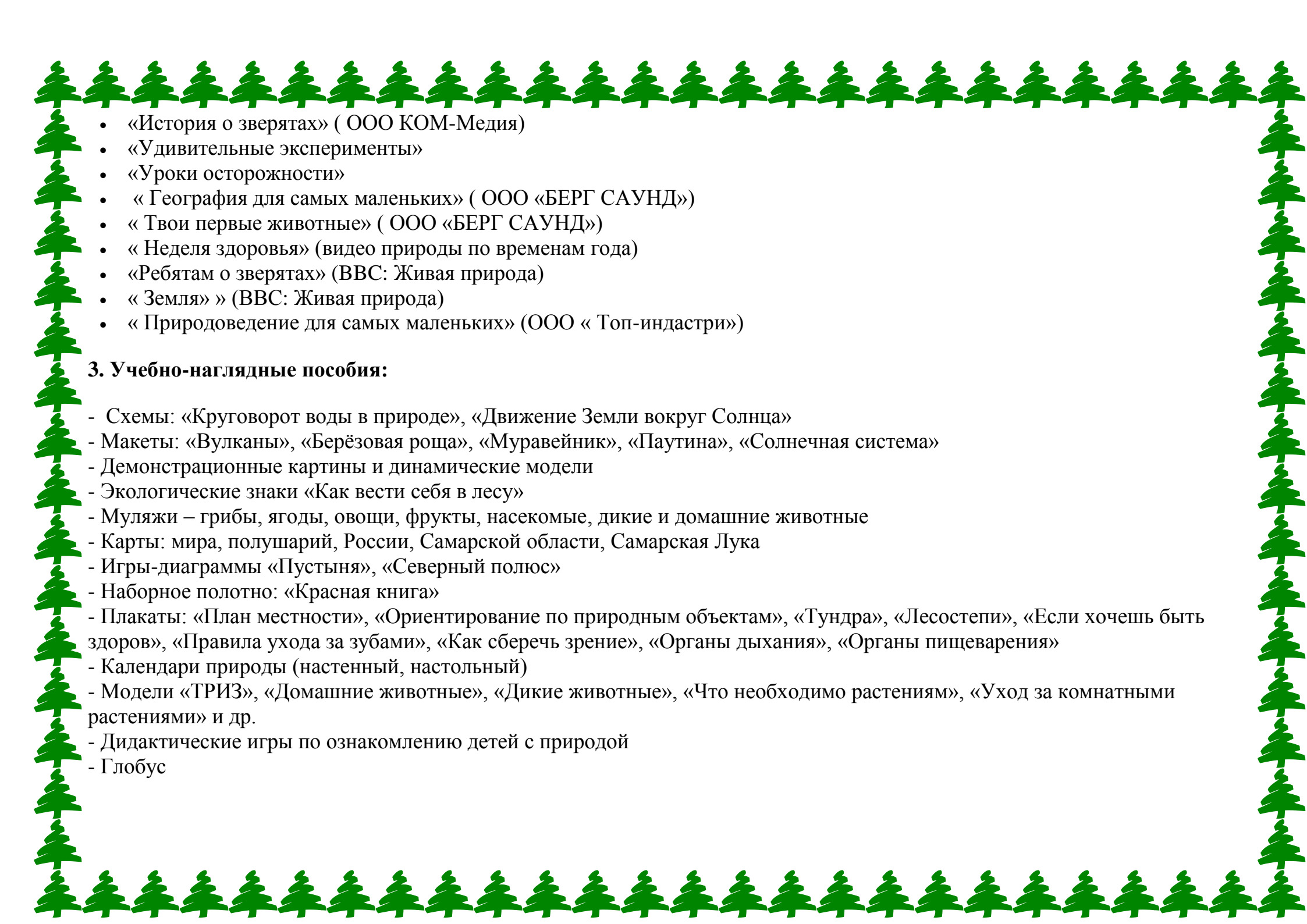
**1. Технические средства обучения:**

- Телевизор
- DVD – плеер
- Музыкальный центр
- Цифровой фотоаппарат
- Интерактивная доска
- Компьютер, ноутбук
- Принтер
- Сканер

**Обучающие видеофильмы, фонотека:**

**2. Электронные материалы:**

- « Организация работы в летний период» № 2 2010г (серия: методическая поддержка)
- « Организация различных видов деятельности детей в среде ДОУ» №4 2012г (серия: методическая поддержка)
- «Времена года» (стихи русских поэтов о природе)
- «Предметно - пространственная среда детского сада»
- «Тематические дни»
- « Во саду ли, в огороде: игры , опыты, творчество»
- «Песочные фантазии»
- « Природа и фантазия»
- « Экологические праздники в детском саду»
- « Экологические игры»
- « Деревья - наши друзья» ООО Линка-Пресс, Н. Рыжова
- « Звуки, голоса и шумы окружающего мира», выпуск № 1
- « Комплексные занятия ( Издательство « Учитель»)

- 
- «История о зверятах» ( ООО КОМ-Медия)
  - «Удивительные эксперименты»
  - «Уроки осторожности»
  - « География для самых маленьких» ( ООО «БЕРГ САУНД»)
  - « Твои первые животные» ( ООО «БЕРГ САУНД»)
  - « Неделя здоровья» (видео природы по временам года)
  - «Ребятам о зверятах» (ВВС: Живая природа)
  - « Земля» » (ВВС: Живая природа)
  - « Природоведение для самых маленьких» (ООО « Топ-индастри»)

### **3. Учебно-наглядные пособия:**

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Макеты: «Вулканы», «Берёзовая роща», «Муравейник», «Паутина», «Солнечная система»
- Демонстрационные картины и динамические модели
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые, дикие и домашние животные
- Карты: мира, полушарий, России, Самарской области, Самарская Лука
- Игры-диаграммы «Пустыня», «Северный полюс»
- Наборное полотно: «Красная книга»
- Плакаты: «План местности», «Ориентирование по природным объектам», «Тундра», «Лесостепи», «Если хочешь быть здоров», «Правила ухода за зубами», «Как сберечь зрение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения»
- Календари природы (настенный, настольный)
- Модели «ТРИЗ», «Домашние животные», «Дикие животные», «Что необходимо растениям», «Уход за комнатными растениями» и др.
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой
- Глобус



#### 4. Оборудование и материалы.

- Инвентарь по уходу за растениями
- Стол с ёмкостями для воды и песка
- Магнитная доска с магнитами
- Фланелеграф
- Сюжетные игрушки
- Кормушка с изображениями птиц на подставках
- Дошечки для рисования мелом
- Сигнальные карточки
- Раздаточный материал (снежинки, флажки, листья, фишки и т.д.)
- «Волшебная палочка»
- Перфокарты
- Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскопы, магниты
- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы
- Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы.
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.
- Медицинские материалы: колбы, ёмкости, пробирки, маски, шапочки, пипетки, весы, перчатки

#### 5. Объекты уголка природы

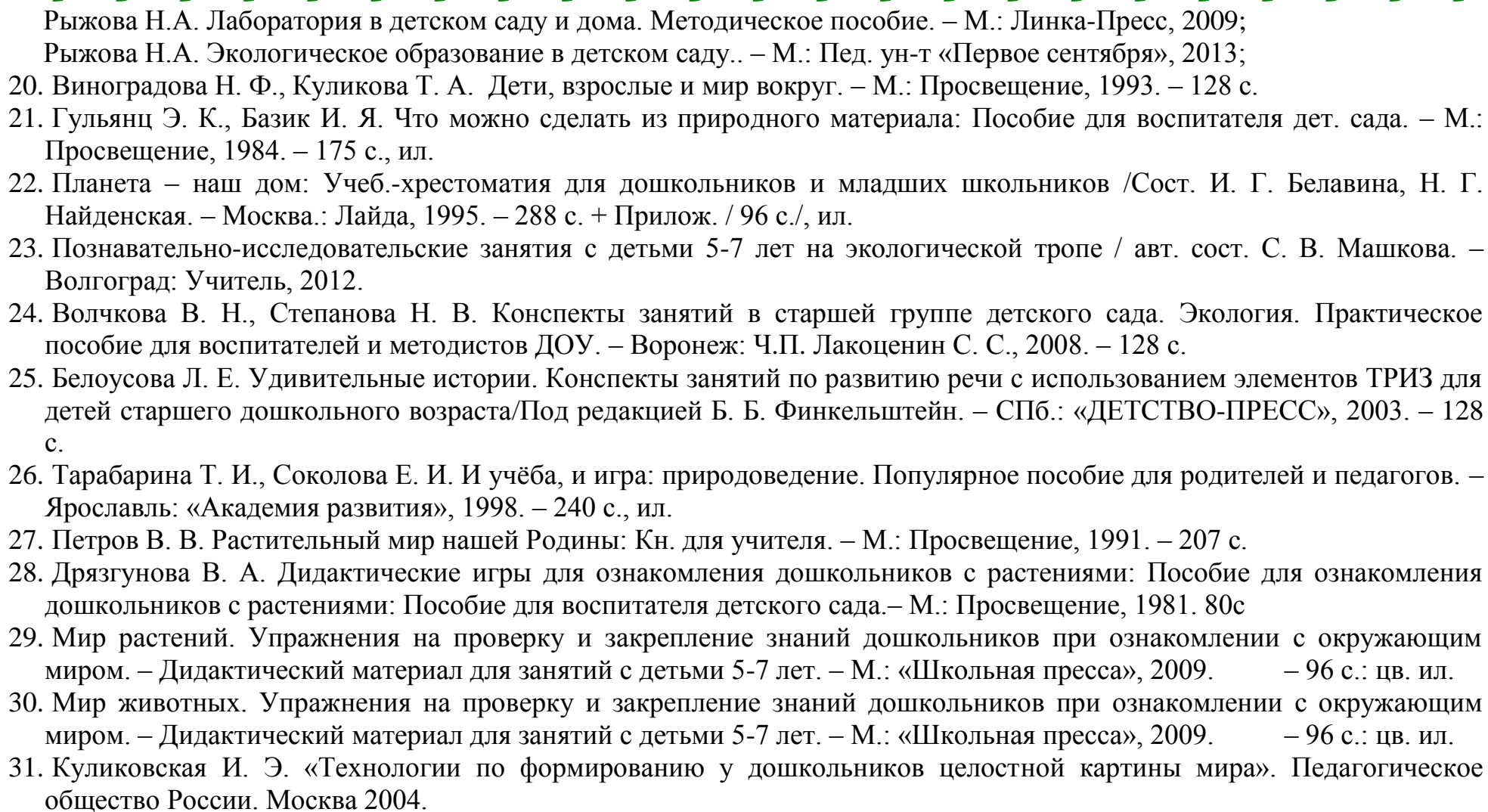
- Комнатные растения



### Список использованной литературы:


1. Н.Н. Кондратьева «Мы»- программа экологического образования детей СПб: «Детство-Пресс 2001г.
2. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
3. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Москва «Гном Д» 2003
4. Л. К. Санкина «Познание предметного мира. Комплексные занятия для детей 5-7 лет»: Издательство: "Учитель" (2009), - 160 стр.
5. С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2003
6. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
7. Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
8. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004
9. З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011
10. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
11. Воронкевич О. А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
12. Лыкова И. А. Игрушки из природного материала. – Издательский дом «Карпуз», 2000.
13. Нищева Н. В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
14. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.
15. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
16. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
17. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
18. Савенков А.И. Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2010.
19. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.;
- Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.;



- 
- Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2009;
- Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013;
20. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
21. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с., ил.
22. Планета – наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников /Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 1995. – 288 с. + Прилож. / 96 с./, ил.
23. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. сост. С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
24. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.
25. Белоусова Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/Под редакцией Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 128 с.
26. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с., ил.
27. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
28. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя детского сада.– М.: Просвещение, 1981. 80с
29. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
30. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
31. Куликовская И. Э. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира». Педагогическое общество России. Москва 2004.

#### **Список литературы для детей и родителей:**

1. Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка - Пресс, 2004.

- 
2. А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания /А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита - Русь, 2008.
  3. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).
  4. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
  5. Животные – Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
  6. Сказки для детей о природе (сказки и рассказы) - Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.