

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 11 имени Героев- интернационалистов города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное
подразделение «Детский сад «Сказка»**

**Отчет о самообследовании за 2020 г
структурного подразделения
«Детский сад «Сказка»
ГБОУ ООШ № 11 г Новокуйбышевска**

Новокуйбышевск, 2021г

Содержание

1. Введение
2. Общие сведения о структурном подразделении
3. Система управления ГБОУ ООШ №11 г Новокуйбышевска, структурным подразделением «Детский сад «Сказка»
4. Образовательная деятельность
5. Организация образовательного процесса
6. Содержание и качество подготовки воспитанников, достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.
7. Организация кружковой работы в СП «Детский сад «Сказка»
8. Охрана и укрепление здоровья детей, гигиенические условия
9. О питании
10. Качество кадрового обеспечения
11. Инновационная деятельность СП «Детский сад «Сказка»
12. Учебно-методическое обеспечение
13. Создание материально-технической базы. Организация развивающей предметно-пространственной среды
14. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
15. Удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных результатов. Психолого-педагогическое обеспечение
16. Перспектива развития педагогической системы СП «Детский сад «Сказка» ГБОУ ООШ № 11 г Новокуйбышевска

1. Введение

Целью проведения самообследования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с изменениями и дополнениями Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218), является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности структурного подразделения «Детский сад «Сказка» (далее СП «Детский сад «Сказка»), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования за 2020 год проводилась оценка:

- системы управления СП;
 - организации учебного процесса;
 - содержания и качества подготовки обучающихся;
 - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, учет гигиенических требований;
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
 - образовательной деятельности (приведение ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и контингентом воспитанников, приведение дополнительных образовательных программ в соответствие с запросам родителей воспитанников);
 - качества непрерывной образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками охарактеризовали объекты мониторинга (все позиции пункта 3 статьи 28 Закона № 273-ФЗ) с учетом специфики дошкольного образования:
 - динамика развития детей в образовательном процессе;
 - здоровье обучающихся в динамике;
 - обеспечение охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников;
 - достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
 - удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных результатов;
 - информационное обеспечение;
 - методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
 - условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
 - организации научно-методической работы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) позволил дополнить перечисленные позиции следующими условиями:
- психолого-педагогическое обеспечение;
 - развивающая предметно-пространственная среда;
 - материально-техническое;
 - кадровые условия;
 - финансовые условия.

2. Общие сведения о структурном подразделении «Детский сад «Сказка»

Наименование «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

основная общеобразовательная школа № 11 имени Героев воинов - интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области» утверждено приказом Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области от 03.03.2020 № 31-од.

ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска имеет структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемые: структурные подразделения «Детский сад «Надежда», «Детский сад «Лужайка», «Детский сад «Колокольчик»,» «Детский сад «Сказка» Структурные подразделения ГБОУ ООШ № 11 г Новокуйбышевска, не являются юридическими лицами и действуют на основании устава ГБОУ ООШ № 11 г Новокуйбышевска, положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом образовательной организации, локальными нормативными актами. Учредителями государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 11 имени Героев воинов - интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляется министерством просвещения Самарской области.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области.

Организационно-правовая форма учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Полное официальное наименование учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 11 имени Героев воинов - интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Сокращенное официальное наименование детского сада «Сказка»: структурное подразделение «Детский сад «Сказка» ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска

Место нахождения (юридическое и фактическое): 446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова д.21 «В» структурное подразделение «Детский сад «Сказка».

Заведующий структурным подразделением Тремасова Оксана Владимировна

Контактная информация: 8(84635)6-67-42

Адрес электронной почты: doosch11_skazka_nkb@samara.edu.ru

Историческая справка

Структурное подразделение «Детский сад «Сказка» ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту в 1968 году. Здание детского сада двухэтажное. В детском саду имеются: 6 групповых комнат и 2 спальни, музыкальный зал, медицинский кабинет, а также административные и служебные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, складские помещения, пищеблок, прачечная, кастаньянская.

Здание расположено в жилом массиве, вдали от промышленных предприятий и трассы.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Имеется огород.

Вблизи детского сада находятся: ГБОУ ООШ №11 г Новокуйбышевска, структурное подразделение «Детский сад «Лужайка», структурное подразделение «Детский сад «Надежда», структурное

подразделение «Детский сад «Колокольчик». Центральная библиотека, городская детская поликлиника, с данными учреждениями налажено тесное сотрудничество.

Режим работы

12-часовое пребывание детей с 7.00 до 20.00 часов

5-дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Структура и количество групп

СП «Детский сад «Сказка» посещают воспитанники в возрасте от 1 года до 8 лет. На 31 декабря 2020 года в детском саду, в соответствии с государственным заданием, было 128 детей, функционировали 6 групп общеразвивающей направленности:

Возрастная группа	Возраст	Количество детей	Вид группы
Вторая раннего возраста «Капитошка»	с 1 до 2 лет	18	общеразвивающая
Первая младшая «Колобок»	с 2 до 3 лет	20	общеразвивающая
Вторая младшая «Белочка»	с 3 до 4 лет	23	общеразвивающая
Средняя «Аленушка»	с 4 до 5 лет	19	общеразвивающая
Старшая «Цветик-семицветик»	с 5 до 6 лет	20	общеразвивающая
Подготовительная «Дюймовочка»	с 6 до 7 лет	28	общеразвивающая
итого		130	

***Вывод:** Государственное задание по наполняемости структурного подразделения детьми в 2020г. выполнено.*

3. Система управления ГБОУ ООШ №11 г Новокуйбышевска структурным подразделением «Детский сад «Сказка»

Управление структурным подразделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных ст. 26, ст.27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области.

Сотрудники СП «Детский сад «Сказка» являются членами сформированных коллегиальных органов управления ГБОУ ООШ №11 имени Героев воинов - интернационалистов г. Новокуйбышевска:

- **Общее собрание работников ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска** — представляет полномочия работников структурных подразделений, школы. В состав Общего собрания входят все работники.

- **Педагогический Совет ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска**— постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- **Управляющий совет ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска** – создан с целью расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива. Реализует право учреждения на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, реализует права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ГБОУ

ООШ №11 г. Новокуйбышевска, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска, принятия ими решений устанавливаются соответствующими Уставом ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете, Положением об Управляющем Совете. Представительным органом работников является действующий в ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Общее управление СП «Детский сад «Сказка» осуществляет директор. Заведующий, назначаемый приказом директора Учреждения и подотчетный ему, решает все вопросы деятельности СП «Детский сад «Сказка» не входящие в компетенцию органов самоуправления ГБОУ ООШ №11 г Новокуйбышевска, СП «Детский сад «Сказка», Учредителей, директора.

Система управления в структурном подразделении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

В детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

СП «Детский сад «Сказка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373.

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска, локальными нормативными актами ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска, СП «Детский сад «Сказка», предусмотренными частью 2 статьи 30 РФ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Устав образовательной организации	Устав-ГБОУ-11
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	Лицензия на ведение образовательной деятельности регистрационный номер № 7475 от 29.04.2020 63Л01 № 0001590
Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 РФ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска	<ul style="list-style-type: none"> —Положение о педсовете ГБОУ ООШ № 11 —Положение об Управляющем совете ГБОУ №11 —Коллективный договор ГБОУ ООШ № 11 — Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств. ГБОУ ООШ № 11 —Положение о порядке обработки и защите персональных данных ГБОУ ООШ № 11 —Положение о порядке обработки персональных данных ГБОУ ООШ № 11
Локальные нормативные акты в структурном подразделении «Детский сад «Сказка» г.Новокуйбышевска	<ul style="list-style-type: none"> – Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в структурные подразделения ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска – Правила о порядке и условиях осуществления перевода и приема в порядке перевода обучающихся из структурных подразделений ГБОУ ООШ №11 г Новокуйбышевска, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности

	<ul style="list-style-type: none"> – Положение о ПМПк – Положение о консультационном пункте – Положение о бракеражной комиссии – Правила внутреннего трудового распорядка
Паспорт дорожной безопасности ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска	Паспорт дорожной безопасности
Документы о порядке оказания платных услуг	Платные услуги — не оказываются

Вывод: СП «Детский сад «Сказка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления СП «Детский сад «Сказка» определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

4. Образовательная деятельность

Реализация ФГОС ДО для дошкольников предполагает разработку основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования, принята решением педсовета и утверждена директором ГБОУ ООШ №11 (приказ № 495/2-од от 18.09.2020 г).

В Программе предусмотрены и обоснованы определенные варианты и формы организации образования для дошкольников в целях максимальной реализации их потенциала к моменту поступления в школу.

Программа направлена на решение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений и являются взаимообусловленными и взаимодополняемыми.

Разработка и реализация ООП ДО в нашем структурном подразделении «Сказка» осуществляется поэтапно.

Первый этап: аналитический (первичный) На этом этапе в первую очередь анализируются условия, созданные в структурном подразделении для реализации ООП ДО, определенные ФГОС ДОО (материально-технические, кадровые и пр.). Затем формируется рабочая группа по разработке Программы.

На *втором этапе*, исходя из особенностей психофизического развития детей была разработана АООП ДО – конкретные и реалистичные для категории детей с ОНР. На этом же этапе рабочая группа определила содержание программы, предполагаемые результаты ее освоения, методы, формы реализации.

Третий этап— это реализация образовательной программы.

На *четвертом этапе* (в конце учебного года) анализируется эффективность реализации программы с учетом условий для качественного образования, а также индивидуальных достижений каждого ребенка. На этом же этапе конкретизируются отдельные направления программы, определяется возможность снижения или повышения требований, предъявляемых к ее освоению, и вносятся корректировки.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ДО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации программы по пяти образовательным областям (включая описание части, формируемой участниками образовательных отношений, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик), способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Реализация коррекционной работы в ДОО: коррекционно-педагогической работа в дошкольной образовательной организации реализуется поэтапно:

- психолого-педагогическая диагностика;
- определение формы и методов реабилитации;
- разработка индивидуальной программы развития;
- коррекционно-педагогическая поддержка;
- взаимодействие с родителями;
- контрольное психолого-педагогическое обследование;
- определение дальнейшего образовательного маршрута.

Организационный раздел раскрывает условия реализуется ООП ДО. В этом разделе представлены: материально-технического обеспечения; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; режим дня; комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Одной из форм взаимодействия специалистов СП «Детский сад «Сказка» является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который составляют воспитатели, музыкальный руководитель и медсестра, объединяющиеся с целью психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОНР.

По результатам первичного комплексного обследования ребенка специалистами-членами ПМПк вырабатываются *Рекомендации и Программа индивидуальной коррекционной работы* с ребёнком. Педагоги вычленяют определенные показатели психического развития и коррекционной деятельности, без которых невозможно успешное усвоение АООП ДО. Затем определяют 3-4 основных направления работы, составляющих основу лично ориентированной коррекционно-развивающей программы на данный учебный год.

При составлении и реализации индивидуально ориентированных коррекционных программ учитываются индивидуальные особенности ребенка и динамики его развития. Формирования психических функций и предпосылок развивающей деятельности - от простого к сложному.

В середине года с целью отслеживания динамики в развитии детей проводится промежуточный мониторинг, в качестве основных методов, которой выступают наблюдение и анализ продуктов деятельности ребенка.

По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации образовательной программы воспитанника структурного подразделения.

Вывод: *Программы ООП ДО и АООП ДО осуществляется с позиции лично ориентированного подхода, нацеленной на формирование личности ребенка, развития у него механизма продуктивной обработки информации.*

Сопровождение дошкольников не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечения успешной социализации, сохранения здоровья. Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям. Организация взаимодействия различных специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей.

5. Организация образовательного процесса

Режим организации образовательной деятельности составлен с учетом возрастных норм и индивидуальных особенностей воспитанников, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования СП «Детский сад «Сказка» в целом.

Ежедневная организация пребывания детей в СП «Детский сад «Сказка» соответствует СанПиН 2.4.1.3049, составлены и эффективно реализуются учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности, план физкультурно-оздоровительных мероприятий. В 2020 году использовались разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

***Вывод:** Режим пребывания детей в детском саду и организации образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по оздоровлению детей и приобщению их к различным видам спорта разнообразны.*

6. Содержание и качество подготовки воспитанников, достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.

Тематический план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

В соответствии с комплексно – тематическим принципом обучения образовательный процесс в СП «Детский сад «Сказка» осуществляется по списку годовых тем с учетом возраста детей.

Принципы построения тематического плана

- явления общественной жизни, праздники, природные явления;
- события, специально смоделированные воспитателем, вызывающие интерес и исследовательскую деятельность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной лексической темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип организации совместной деятельности детей и взрослых позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает структурирование информации по принципу «от простого к сложному», органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При планировании образовательного процесса педагоги пользуются методическими пособиями как узкой направленности, т.е. направленными на реализацию той или иной образовательной области, так и пособиями для комплексного планирования. Узконаправленные методические пособия и пособия по комплексному планированию представлены в ООП ДО структурного подразделения.

Планирование образовательного процесса расписывается педагогами еженедельно. Все педагоги групп общей образовательной направленности придерживаются единой структуры плана. В группах педагоги планируют работу в центрах активности и выбор видов деятельности и материалов в них, который дети осуществляют самостоятельно, что позволяет педагогу осуществить индивидуализацию образовательного процесса и поддержку детской инициативы, а ребенку позволяет расти и развиваться в своем собственном темпе

В образовательный процесс педагог группы раннего возраста «Капитошка» внедряет технологию использования дидактических игр в развитии речи детей, педагоги первой младшей группы «Колобок» внедряют игровую технологию «бизиборд», а педагоги младшего и старшего дошкольного возраста «Белочка», «Аленушка», «Цветик-семицветик», «Дюймовочка», используют технологии «Ситуация» (Л.Г. Петерсон), «ТРИЗ», «мнемотаблицы», «карты Проппа», организуют НОД в игровой форме, а также НОД с использованием интерактивной доски, электронных дидактических игр. В работе с детьми все педагоги используют дидактические игры для формирования социально-коммуникативных навыков (игры для развития культурно-гигиенических навыков, культуры деятельности, культуры общения, культуры взаимодействия), речевые игры, направленные на социально-коммуникативное развитие детей, игры, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, игры, направленные на сплочение детского коллектива.

О качестве подготовки воспитанников свидетельствуют «Результаты диагностики воспитанников детского сада по всем направлениям развития ребенка за 2020-2021 учебный год» (Приложение 1)

«Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях в 2020-21 учебном году» (Приложение 2)

Вывод: *Содержание образовательного процесса направлено на достижение детьми целевых ориентиров в соответствии с основной общеобразовательной программой и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

Результат развития детей в возрастных группах (3-7 лет) по высокому уровню в конце учебного года составляет: физическое развитие – 52 %; социально-коммуникативное развитие – 46 %; познавательное развитие - 41 %; речевое развитие - 27 %; художественно-эстетическое развитие – 48 %.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг у детей с ОНР с целью выявления динамики развития речи каждого воспитанника, с которым велась коррекционная работа. У всех детей снят диагноз ОНР.

У всех воспитанников подготовительной к школе группы определена 100% готовность к школе.

В 2020-21 году в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня стали победителями и призерами.

7. Организация кружковой работы в СП «Детский сад «Сказка»

Реализуется система дополнительного образования в СП «Детский сад «Сказка».

1. Программа дополнительного образования СП ЦДЮТ по хореографии «Веселая ритмика» у дошкольников 5-7 лет. Педагог: Касьянова К.В.

Вывод: *Подготовить к реализации программы по художественно-эстетическому, физическому и познавательному развитию дошкольников для включения их в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений.*

8. Охрана и укрепление здоровья детей, гигиенические условия.

В СП «Детский сад «Сказка», в течение года осуществлялся медицинский контроль физического развития детей. С результатами обследований родителей знакомили и индивидуально, и на родительских собраниях.

Проводилась пропаганда здорового образа жизни среди родителей через консультации на родительских собраниях, наглядную пропаганду, совместные мероприятия в группах. На протяжении всего года выполнялись мероприятия, направленные на улучшение гигиенического и эпидемиологического благополучия внутренней среды. По результатам контроля воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, рациональное использование

мебели, санитарное состояние основных помещений в течение года поддерживались в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Музыкальный зал использовался как спортивный, согласно расписанию, для НОД, спортивных праздников, подвижных игр. В детском саду имеется необходимое спортивное оборудование, однако требуется обновление и пополнение.

Режим работы детского сада составлен с учетом продолжительности пребывания детей в структурном подразделении «Детский сад «Сказка», с учетом холодного или теплого сезонного периода, регламентируется единым расписанием непосредственно образовательной деятельности по возрастным группам.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность воспитанников, в том числе на свежем воздухе (на прогулках) утром, днем и вечером. При организации занятий физической культурой используются показатели мониторинга уровня физического развития, группа здоровья.

Формы организации физического воспитания в структурном подразделении:

- непосредственно образовательная деятельность;
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- гимнастика побудка;
- физкультминутки;
- занятия «Веселая ритмика»;
- подвижные игры;
- спортивные праздники, развлечения;
- индивидуальная работа с детьми;

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель во всех возрастных группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. В физкультурных уголках имеется традиционное спортивное оборудование и нетрадиционное оборудование (изготовленное руками педагогов СП «Детский сад «Сказка»). Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима детьми выполнялась в полном объеме. Комплексы физкультминуток, гимнастик побудок разнообразны и подобраны с учетом календарно-тематического планирования.

В детском саду обнаружены следующие недостатки: спортивная площадка требует обновления оборудования, на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей.

Вывод:

- В структурном подразделении разработана и успешно адаптируется система работы по сохранению здоровья воспитанников.*
- В групповых уголках достаточно материала для индивидуальной и подгрупповой работы.*
- В физкультурно - оздоровительную работу вовлекаются родители.*
- Длительность отсутствия воспитанников в ОУ по причине болезни в структурном подразделении «Детский сад «Сказка» составляет 5,9 дня*
- физкультурная площадка требует дополнительного оборудования.*

9. О питании

В детском саду организовано 5-ти разовое питание в соответствии с цикличным десятидневным меню, рассчитанным на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. Питание в детском саду различается в зависимости от сезона и подразделяется на периоды зима-

весна и лето-осень.

В примерном меню содержание белков составляет 12 - 15% от калорийности рациона, жиров 30 - 32% и углеводов 55 - 58%.

При составлении примерного меню учтены национальные и территориальные особенности питания населения, а также рекомендуемый ассортимент основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных образовательных организациях.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках. Выполнение натуральных норм питания за 2020 год составило-95,6%. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль качества питания, за закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на бракеражную комиссию структурного подразделения, в состав, которой входят медицинская сестра, повар, заведующий структурным подразделением. Все блюда приготавливаются в соответствии с технологическими картами. Питьевой режим соблюдается во всех группах. Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием. Посуда, оборудование и инвентарь используемые для приготовления и хранения пищи изготовлены из материалов, безопасных для здоровья человека, промаркированы, используется по назначению.

Вывод:

1. Питание детей в структурном подразделении организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Требуется ремонт пищеблока.

10. Качество кадрового обеспечения

Состояние кадрового обеспечения образовательного процесса. На начало года СП «Детский сад «Сказка» укомплектован кадрами на 100%. Согласно штатного расписания состав педагогического персонала по количеству должностей:

	должность	количество	
		январь 2020	декабрь 2020
1.	Воспитатель	11	10
2.	Музыкальный руководитель	1	1
	ИТОГО:	12	11

Вывод: Педагогический коллектив характеризуется работоспособностью, стабильностью, инициативностью, стремлением и готовностью к осуществлению инновационной деятельности. В течение 2020 года СП «Детский сад «Сказка» укомплектован на 100%, в соответствии с Постановлением от 10 сентября 2008 г. № 353¹

Состав педагогического персонала по образовательному цензу.

Наименование показателей	Всего работ-	из них имеют образование:
--------------------------	--------------	---------------------------

	ников	Высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников - всего	11	2	1	9	9
в том числе: воспитатели	10	2	1	8	8
музыкальные руководители	1			1	1

Вывод: с высшим образованием 18 % педагогов, со средним профессиональным образованием -50 %. Специалисты с высшим образованием составляют – 82%. Педагоги, не имеющие специального дошкольного образования прошли переподготовку.

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-15)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего	01	11	1	0	1	0	0	9	11	1	0	1	2	0	7

Вывод: количество молодых педагогов со стажем до 3 лет – 1 чел. от 5 до 10 лет -1 чел., от 10 до 15 лет-2 чел., более 20 лет -7чел.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2021 года									
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	0	0	1	6	2	2	0	1	0	0
в том числе: воспитатели	0	0	2	0	0	1	4	3	0	0

музыкальные руководители	0	0	0	0					1	
--------------------------	---	---	---	---	--	--	--	--	---	--

Вывод: В структурном подразделении 82% опытных педагогов и 18% молодых специалистов.

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории

Всего педагогических работников	Педагогические работники, имеющие квалификационные категории	
	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
11 чел (100%)	3 чел (27 %)	6 (55%)
в том числе: воспитатели	3	5

Вывод: Имеют квалификационную категорию 9 человек, что составляет 82% от педагогов структурного подразделения.

Список награждённых ведомственными наградами в СП «Детский сад «Сказка»

Наличие достижений (награды) у педагогов по внедрению в практику современных образовательных технологий за 2020 год не имеется.

Система повышения квалификации в 2020 году в СП "Детский сад "Сказка"



Вывод: Система повышения профессионального уровня педагогов представлена: аттестацией, курсовой подготовкой, методическими мероприятиями, самообразованием. В 2020 г. в Структурном подразделении педагогический коллектив состоит из воспитателей и музыкального руководителя (11 педагогов), которые имеют квалификационные категории: высшую – 3 (27%), первую – 6 (55%) педагогов. Педагоги структурного СП повышают свой профессиональный уровень и активно принимают участие на конференциях, семинарах, ярмарках, где делятся практическим опытом работы с детьми. В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 11 (100%) педагогов. Педагоги повышали квалификацию в дистанционном режиме (Приложение 3). Однако, необходимо увеличить охват курсами повышения квалификации большего числа педагогов в системе «Одного окна».

Участие педагогических работников в распространении собственного педагогического опыта за 2020г.

Участие педагогов в конкурсах

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. педагога	Подтверждающий документ
02.07.2020	Международный педагогический конкурс «Копилка педагогического мастерства» от проекта www.myartlab.ru	Скачкова В.А.	Диплом за I место
11.11..2020	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» от Всероссийского образовательного портала Альманах педагога	Варевцева Д.Ю.	Диплом за I место

Участие в обмене, изучении, распространении передового педагогического опыта

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. педагога	Подтверждающий документ
16.11.2020	ТУМО для воспитателей работающих с детьми младшего дошкольного возраста «Мастер-класс по художественно-продуктивной деятельности в условиях дистанционного обучения детей дошкольного возраста» ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» . 2020 г.	Касилаускене Т.В.	Сертификат участника
16.11.2020	ТУМО для воспитателей работающих с детьми раннего дошкольного возраста ««Цифровизация дошкольного образования: практика применения в воспитательно-образовательном процессе групп раннего возраста» ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» . 2020 г.	Павленко М.А.	Сертификат участника
28.10.2020г.	Территориальная методическая неделя для педагогических работников структурных подразделений ГБОУ, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования на базе структурных подразделений г.о. Новокуйбышевск по теме «Цифровая образовательная среда как инструмент формирования математической грамотности дошкольников»	Коллектив ДОО	Приказ РЦ от 22.10.2020 г. № 162-од
18.12.2020	Участники Международного фестиваля (флешмоба) «#ЗадачаПетерсон2020»	Коллектив ДОО	Сертификаты участников

Публикации педагогов

Год	ФИО	Название конференции, семинара или др. мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Форма участия (докладчик, ведущий круглого стола, секции и т.д.)	Документ, подтверждающий участие: диплом, свидетельство, сертификат, (при наличии такового)	Ссылка на материал
19.12.2020	Филиппова Елена Евгеньевна	Всероссийское издание «Педразвитие»	Автор статьи «Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста через хороводные игры»	Свидетельство о публикации	https://pedrazvitie.ru/service/publik/publ?id=24696
24.11.2020	Акимова Елена Николаевна	Всероссийское издание «Педразвитие»	Автор статьи «Использование малых форм фольклора в развитии детей младшего дошкольного возраста»	Свидетельство о публикации	https://pedrazvitie.ru/service/publik/publ?id=24694
27.11.2020	Касилаускене Татьяна Валентиновна	Всероссийское издание «Педразвитие»	Автор статьи «Использование калланетики в старших дошкольных группах»	Свидетельство о публикации	https://pedrazvitie.ru/service/publik/publ?id=24761
27.11.2020	Тареева Светлана Ивановна	Всероссийское издание «Педразвитие»	Автор методической разработки «План конспект проведения непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной к школе группы «А сегодня посмотри поиграем с цифрой три»	Свидетельство о публикации	https://pedrazvitie.ru/service/publik/publ?id=24760
02.08.2020	Платонова Галина Юрьевна	Всероссийское издание «Альманах педагога»	Автор статьи «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста»	Свидетельство о публикации	https://almanahpedagoga.ru/service/publik/publ?id=42721

11. Инновационная деятельность

На основании приказа №14/18 от 19.10.2018 г. Структурное подразделение «Детский сад «Сказка» является соисполнителем Всероссийского исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») в целях исполнения решения научно-методического совета Федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО «Институт

системно - деятельностной педагогики», работающей по приказу Министерства образования и науки № 1600 от 19 декабря 2014 года и №10 от 30.08.2019 и №11 от 03.09.2020 года педагогами-участниками исследовательского проекта являются:

№	ФИО педагога	группа	Квалифц. категория, разряд	Используемый УМК	Общий пед. стаж. / из них по программе математики Л.Г. Петерсон
1	Акимова Елена Николаевна	Вторая младшая группа «Белочка»	высшая	Мир открытий	32,4 год / 6 лет
2	Спиридонова Галина Петровна	Старшая группа «Цветик-семицветик»	первая	Мир открытий	23,5 лет / 2года
3	Платонова Галина Юрьевна	Старшая группа «Цветик-семицветик»	первая	Мир открытий	36,11 лет / 2 года
4	Яковченко Инесса Николаевна	Средняя группа «Аленушка»	высшая	Мир открытий	34,8 лет / 7лет
5	Касилаускене Татьяна Валентиновна	Средняя группа «Аленушка»	первая	Мир открытий	37,8 / 1 год
6	Тареева Светлана Ивановна	Подготовительная к школе группа «Дюймовочка»	высшая	Мир открытий	11,8 год / 11 лет
7	Филиппова Елена Евгеньевна	Подготовительная к школе группа «Дюймовочка»	высшая	Мир открытий	21,5 лет / 12 лет

В рамках федеральной инновационной площадки Всероссийского исследовательского проекта в 2020 - 2021 учебном году принимала участие в инновационной деятельности в рамках творческой лаборатории по теме: «Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий». Курс математики «Игралочка». Ситуация «Технология».

В рамках работы по Всероссийского исследовательского проекта педагоги в ноябре 2020 году дали открытые занятия по внедрению в работу технологии «Ситуация»:

- ФЭМП «Точка. Линия. Прямая и кривая линии» - Филиппова Е.Е., воспитатель подготовительной к школе группы «Дюймовочка»
- ФЭМП «Луч. Отрезок» с палочками Кюизенера - Тареева С.И., воспитатель подготовительной к школе группы «Дюймовочка»
- ФЭМП «Число 0. Цифра 0» - Спиридонова Г.П., воспитатель страшей группы «Цветик-семицветик»
- ФЭМП «Сравнение по ширине»- Яковченко И.Н., воспитатель средней группы «Аленушка»
- ФЭМП «Столько же, больше, меньше» - Акимова Е.Н., воспитатель второй младшей группы;

13 марта 2020 года проведены открытые занятия для родителей по математике в рамках Всероссийского фестиваля «Открываем двери школы: система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон #МатематикаПетерсон2020 в группах: второй младшей "Белочка" воспитатель Акимова Е.Н., средней "Цветик-семицветик" воспитатель Яковченко И.Н, старшей "Дюймовочка" воспитатели Филиппова Е.Е., Тареева С.И.

18 декабря 2020 года воспитанники второй младшей группы «Белочка», средней группы «Аленушка», старшей группы «Цветик-семицветик» и подготовительной к школе группы «Дюймовочка» приняли участие во Всероссийском флешмобе #ЗадачаПетерсон2020. (Материал размещен на сайте СП <http://сказка.школа11н-ск.рф/?p=274>)

Педагоги принимают активное участие в работе лаборатории № 3 «Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий» и курс математики «Игралочка» и лаборатории № 10 «Взаимодействие семьи и образовательной организации».

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги СП «Сказка» осуществляют инновационную деятельность по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на уровне ДОО и федеральном уровне.

12. Учебно-методическое обеспечение.

Структурное подразделение работает по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области Основная общеобразовательная школа №11 г. Новокуйбышевск, Самарской области. При написании программы использовалась Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой/ и выбранной вариативной программой дошкольного образования: Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. При планировании образовательного процесса педагоги пользуются методическими пособиями как узкой направленности, т.е. направленные на реализацию той или иной образовательной области, так и пособиями для комплексного планирования. Узконаправленные методические пособия и пособия по комплексному планированию представлены в основной общеобразовательной программе структурного подразделения.

Для педагогов СП оформляется подписка на периодические издания: электронный журнал «Справочник старшего воспитателя»;

Согласно «Перечня целевых комплектов игровых средств», разработанного в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» требованиями ФГОС ДОО части формирования игровой среды дошкольных образовательных организаций средний показатель перечня средств обучения в детском саду составляет 64,8%.

Таким образом, необходимо пополнить игровую среду комплектами игровых средств, обеспечить педагогический коллектив полным учебно-методическим комплектами для работы с детьми

13. Создание материально-технической базы. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

- Внутреннее помещение

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 выдерживается.

В детском саду достаточно пространства внутри помещения для свободного перемещения детей и взрослых, достаточно места для оборудования. По итогам осмотра здания: в помещениях, где занимаются дети достаточно освещения, вентиляции, температурный режим соблюдается, посторонние звуки в здание не слышны.

В течение 2020 года были проведены следующие работы:

- Отремонтировано: групповое помещение, моечная и раздевалка «группы «Дюймовочка»;
- постоянно проводится сезонное озеленение территории детского сада;

-Мебель для повседневного ухода, игр и учения

Достаточно мебели для повседневного ухода, игр и учения. Мебель по большей части прочная и в хорошем состоянии. Большая часть мебели подходит по размеру для детей. Мебелью для повседневного ухода удобно пользоваться. Столы, стулья, скамьи, легко передвигаются. Шкафы для раздевания и хранения игрового материала прикреплены к стенам. Вся мебель прочная и в хорошем состоянии. Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса СП «Детский сад «Сказка» оснащен современными техническими средствами.

Перечень технических средств

Наименование	Количество
Компьютер	5
Ноутбук	2
Лазерный принтер	2
Сканер	1
МФУ (1 цветной, 2 черно-белый)	2
Телевизор	5

Синтезатор	2
Музыкальный центр	2
DVD - проигрыватель	4
Мультимедийный проигрыватель	1
Магнитофон	3
Цифровой фотоаппарат	1
Мультимедийная доска	1

Материально-технические условия, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Новокуйбышевска. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1969 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно- пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность и изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 6 групповых ячеек;
- Музыкальный зал;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- Кабинет по методической работе;
- Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи и сна. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски.

Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. В пяти групповых помещениях детского сада есть телевидение, возможности которого используется педагогами в образовательном процессе.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской

деятельности. В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку

возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы следующие центры детской активности:

- Книжный уголок.

Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Уголок природы.

Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.

Уголок строительных игр.

Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

Уголок ролевых игр.

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

Музыкальный уголок.

Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

Уголок театрализации.

Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

Уголок детского творчества.

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Физкультурно-оздоровительный уголок.

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей

Уголок занимательной математики.

Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.

Уголок безопасности.

Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

Уголок уединения.

Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

3. Спальня в двух групповых ячейках – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки, детская ногомойка. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы в кабинках.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип:

- «Капитошка» - группа раннего возраста,
- «Колобок» - первая младшая группа
- «Белочка» - вторая младшая группа
- «Аленушка» - средняя группа
- «Цветик -семицветик» - старшая группа
- «Дюймовочка» - подготовительная к школе группа

Музыкальный зал.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором, компьютером, интерактивной доской. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, туалетная комната.

Пищеблок.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на высоком уровне. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

Территория детского сада включает:

6 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды.

Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.

2 спортивных участка, оснащенных спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

Вывод:

-Созданная в учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

-Насыщенная предметно-развивающая среды детского сада является ее многофункциональностью: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования - полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

-Недостаточно разнообразия в предметно развивающей среде, недостаточно трансформируемых объектов.

13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (СОКО)

Целью внутренней системы оценки качества образования в детском саду является установление соответствия образовательной деятельности детского сада федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

-Определение объектов системы оценки качества образования, установление параметров.

-Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

Сбор, обработка и анализ информации по:

-выполнению требований к условиям реализации Программы в группах компенсирующей направленности (качество условий образовательной деятельности);

- психолого-педагогическое обеспечение;

- кадровые условия;

- материально-техническое и информационное обеспечение;

- предметно-пространственная развивающая среда;

- финансовое обеспечение;

- организация научно-методической работы;

- выполнению требований к структуре образовательной программы дошкольного образования ОО (далее – Программы), качеству процессов в образовательной деятельности:

- приведение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и контингентом воспитанников;

- соответствие вариативной части ООП ДО запросов родителей воспитанников;

- качество непрерывной образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками.

Сбору, обработке и анализу информации по реализации Программы групп общеразвивающей и компенсирующей направленностей (качество результатов образовательной деятельности);

- динамика развития детей в образовательном процессе;

- здоровье обучающихся в динамике;

- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;

- удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных результатов.

По выполнению государственного задания на оказание государственных услуг ОО (Показателей, характеризующих качество и объем оказываемой услуги).

Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;

Данные, полученные в ходе процедур в рамках СОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования СП «Детский сад «Сказка». Перечень объектов и показателей мониторинга, методы и способы получения первичных данных, периодичность их получения, а также ответственные лица, которые реализуют эти функции закреплены в виде приложения к положению о мониторинге качества образования.

Мониторинг по все направлениям работы ведётся систематически: в сентябре и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательного процесса, организованного педагогами учреждения.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется воспитателями дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

14. Удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных результатов. Психолого-педагогическое обеспечение.

В соответствии с ФГОС ДО, родители являются непосредственными участниками образовательного процесса перед педагогическим коллективом встают особые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников. Одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку. В основу сотрудничества положено взаимодействие «педагог – родитель». При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогам, который изучают и анализирует психологические и личностные особенности воспитанников.

В группах проведены родительские собрания:

1. Занимательная математика и ИКТ.

Цель: Повышение активности и интереса родителей к развитию у детей математических способностей с использованием ИКТ. Развитие взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания детей.

2. «Организация дистанционного обучения»

Цель: собрание родителей с целью организации помощи родителей в дистанционном обучении детей, формирование мотивации, получение родителей в союзники

3. Творческие способности и их роль в жизни ребенка

Цели: Познакомить родителей с понятиями «способности», «творческие способности»; показать необходимость развития творческого потенциала детей в семье; учить выявлять и развивать творческие способности у детей.

Педагоги подготовили консультации для родителей: «Создание условий для развития ребенка в семье», «Математика - это весело!», «Телефон – польза и вред», «Математика в повседневной жизни ребенка», «Я открываю этот мир самостоятельно», «Значение рисования для всестороннего воспитания и развития ребенка дошкольника», «Я художник: рисуем подручными средствами», «Как поддержать детскую инициативу».

Взаимодействие с родителями происходит при личных встречах, воспитатели всех возрастных групп организовали группы в Viber (приложение-мессенджер), где родители могут задать интересующий их вопрос и получить на него ответ.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения в период с 22.03.2021 по 26.03.2021г. проводилось анкетирование 86 родителей, получены следующие результаты (Приложение 4)

Вывод: *Возможность внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада качеством получения детьми или родителями.*

Прогнозирование перспектив развития образовательного процесса в структурном подразделении обеспечивала система внутреннего мониторинга, реализованная в ходе комплекса следующих мероприятий:

Сроки	Вид контроля	Тема контроля	Цель контроля	Методы контроля	Объект контроля	Ответственный за контроль	Ознакомление с результатами
ВОСПИТАТЕЛЬНО– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							

Сентябрь	оперативный	Двигательная активность в режиме дня	Соблюдение режима двигательной активности, наличие различных видов двигательной активности в календарных планах	Наблюдение, анализ	Старшая гр.	заведующий СП, ст. воспитатель,	планерка
	предупредительный	Подготовка педагогов к проведению НОД	Повышение качества воспитательно-образовательной работы	наблюдение, анализ	все педагоги	заведующий СП, ст. воспитатель	педсовет
Октябрь	персональный	Проверка календарных планов	Повышение качества воспитательно-образовательной работы	изучение и анализ календарных планов	Все группы	заведующий СП, ст. воспитатель	Индивидуальные обсуждения
	оперативный	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	Соблюдение методики воспитания КГН у дошкольников	наблюдение, анализ	Все группы	заведующий СП, ст. воспитатель	планерка
Ноябрь	тематический	Организация взаимодействия с семьями воспитанников.	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	Наблюдение, анализ	Все группы	заведующий СП, ст. воспитатель	планерка
	оперативный	Организация детской деятельности в игре	Рассмотреть особенности педагогической поддержки детской инициативы в процессе игровой деятельности дошкольников	наблюдение	Все группы группы	ст. воспитатель	педсовет

Декабрь	оперативный	Организация детской деятельности в утренний отрезок времени	Формы и стиль общения воспитателя с детьми, организация разнообразной деятельности детей в утренний отрезок времени	наблюдение, анализ	Педагоги младших групп	заведующий СП ст. воспитатель	совещание при заведующем
	предупредительный	Проверка календарных планов	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	изучение и анализ календарных планов	Все группы	заведующий СП, ст. воспитатель	индивидуальные обсуждения
Январь	оперативный	Организация детской деятельности в утренний отрезок времени	Формы и стиль общения воспитателя с детьми, организация разнообразной деятельности детей в утренний отрезок времени	наблюдение, анализ	педагоги средних групп	заведующий СП ст. воспитатель методист	планерка
	тематический	Состояние работы по познавательному развитию старших дошкольников	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	наблюдение, анализ	старшая, подготовительная	ст. воспитатель	планерка
Февраль	оперативный	Состояние работы по познавательному развитию в группах СП.	Повышение качества воспитательно-образовательной работы	наблюдение, анализ	Все группы	ст. воспитатель	индивидуальные обсуждения
	оперативный	Организация прогулки	Методика проведение прогулки	наблюдение, анализ	Старшие группы	ст. воспитатель	планерка

	оперативный	Состояние игровых центров. Организация РППС	Использование возможностей предметно-развивающей среды СП для развития игровой деятельности	наблюдение, анализ	Все группы	заведующий СП, ст. воспитатель	планерка
Апрель	текущий	Проверка текущей документации в группе	Выявить уровень ведения документации в соответствии с требованиями	изучение и анализ текущей документации	Старшие группы	заведующий ДОУ, ст. воспитатель	планерка
	фронтальный	Подготовка детей подготовительной группы к школе	Изучения уровня готовности детей-выпускников к обучению к школе	наблюдение, анализ	подготовительная группа	заведующий ДОУ, ст. воспитатель	педагогический совет
Май	оперативный	Анализ воспитательной – образовательной работы	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	наблюдение, анализ, беседа	Средняя группа	заведующий ДОУ, ст. воспитатель	планерка
	оперативный	Смотр групповых участков, огородов, цветников и спортивной площадки, уголка дорожного движения	Подготовка к летнему оздоровительному сезону	наблюдение, анализ, беседы	Все группы	заведующий ДОУ, ст. воспитатель	планерка

Июнь	оперативный	Организация питания детей	Соблюдение режима питания, организация питания в группах, воспитательно-образовательный процесс при организации питания	наблюдение, анализ	все группы, работники	заведующий ДОУ, ст. воспитатель, медсестра	планерка
	текущий	Организация и проведение развлечений	Методика проведения развлечений и праздников	наблюдение, анализ	музыкальный руководитель, педагоги	ст. воспитатель	индивидуальные беседы
Июль	оперативный	Организация и проведение прогулок	Соблюдение структуры прогулки	наблюдение, анализ	все группы	заведующий ДОУ, ст. воспитатель	индивидуальные беседы
	оперативный	Организация закаливающих процедур с детьми	Формы организации закаливающих мероприятий	наблюдение, анализ	все группы	заведующий ДОУ, ст. воспитатель, медсестра	планерка
Август	оперативный	Организация утренней гимнастики на воздухе	Соблюдение режима гимнастики, методики проведения на воздухе	наблюдение, анализ	все группы	заведующий ДОУ, ст. воспитатель, медсестра	совещание при заведующем
	оперативный	Проверка родительских уголков	Размещение материалов для повышения грамотности родителей в вопросах воспитания дошкольников	наблюдение, анализ	музыкальный руководитель	заведующий ДОУ, ст. воспитатель	планерка

Вывод: система мониторинга позволила получить достоверную информацию по изучаемым вопросам и использовать ее в ходе образовательной и управленческой деятельности.

Психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение дошкольников

В 2021 году проходили освидетельствование на ПМПК:

- в марте – 6 обучающихся;
- в апреле – 5 обучающихся;

- в июне – 2 обучающихся
и показали следующие результаты:
ЗПР - 7 обучающихся, (первично);
УО- 1 обучающийся, (первично)

Школьники - 5 обучающихся:

полное преодоление дефектов (диагноз снят) – 5 человек.

Для родителей (законных представителей) была проведена разъяснительная работа, и были предложены структурные подразделения, где с ребенком будет проводиться работа специалистами.

Таким образом обучающие с диагнозом:

ЗПР – 4 ребенка, поступили на обучение в СП «Детский сад «Надежда»;

1 ребенок поступил на обучение в СП «Детский сад «Жар-птица».

1 ребенок с диагнозом (ЗПР) остался в СП, т.к. ребенок занимается с логопедом и дефектологом частным образом.

У 2 детей диагноз ЗПР снят психиатром.

на 01.09.2019 года – 7 воспитанников

- на 31.05.2019 года - 15 воспитанник

Из них:

№	Категория	Количество воспитанников	
		на 01.09.2020 года	на 31.05.2021года
1	Всего воспитанников с ОВЗ	7	3
	Из них:		
2	Воспитанники с ОНР		
	- 1-й год обучения	1	1
	- 2-й год обучения	2	1
	Воспитанники с ФФН	4	1
	- старшая группа компенсирующей направленности		
	- логопедический пункт (средняя группа)		
	- логопедический пункт (старшая группа)		
	- логопедический пункт (подготовительная группа)		
	- Общеразвивающей направленности	4	1

15. Перспектива развития педагогической системы СП «Детский сад «Сказка» ГБОУ ООШ

№ 11 г Новокуйбышевска

СП «Детский сад «Сказка» функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ.

Система управления учреждения обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности СП в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство СП.

Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программ дошкольного образования.

Образовательный процесс в СП организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития

каждого ребенка. В работе СП большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В результате работы удалось:

- Организовать воспитательно - образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и объединить усилия педагогов и родителей для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач;
- Оптимизировать образовательную деятельность детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС, совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов при решении задач образовательных областей в соответствии с ФГОС;
- Систематизировать работу по использованию инновационных форм обучения в познавательном развитии дошкольников.

Таким образом, в СП создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в СП участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Вместе с тем, несмотря на растущую динамику развития учреждения необходимо определить проблемные задачи и приоритетные направления ближайшего развития.

Проблемные задачи:

1. Не достаточное соответствие развивающей предметно-пространственной среды СП требованиям ФГОС ДО.
2. Недостаточное использование дистанционных форм обучения для осуществления развития дошкольников.
3. Необходимо увеличить охват курсами повышения квалификации большего числа педагогов в системе «Одного окна».
4. Не полностью разработана система по развитию художественно-творческих способностей обучающихся.

Основные направления ближайшего развития ДОО:

1. Продолжать работу в статусе соисполнителя Всероссийского исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») в целях исполнения решения научно-методического совета Федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики»,
2. Обеспечить психологическое и физическое здоровье ребенка в социальной среде;
3. Осуществлять интеллектуальное развитие дошкольников, используя инновационные формы обучения;
4. Развивать художественно-творческие способности обучающихся через использование традиций празднично-игровой культуры в контексте единого образовательного пространства ДОО семья;
5. Подготовить к реализации (получить рецензию) авторские программы по художественно-эстетическому и познавательному, физическому развитию дошкольников для включения их в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений.
6. Включить в работу больше дистанционных формы работы с воспитанниками и родителями СП «Детский сад «Сказка»

7. Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта СП «Детский сад «Сказка», Интернет сообществ, социальных сетей, обучить педагогов работать на сайте СП «Детский сад «Сказка».
8. Составить план действий по улучшению материально-технической базы, РППС в соответствии с реализацией ООП ДО.
9. Провести работу по организации кружковой работы в СП «Детский сад «Сказка» (анкетирование)
 - выявить интересы детей и запрос родителей в дополнительных образовательных услугах;
 - внести изменение в расписание образовательной деятельности с учетом времени, отведенного на реализацию дополнительных образовательных услуг.

МОНИТОРИНГ

динамики развития детей, их успешности в освоении «Основной образовательной программы дошкольного образования» структурного подразделения «Детский сад «Сказка» ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска за 2020-2021 учебный год.

Всего детей – 128 Обследовано -80

Образовательная область/цель	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	высокий		средний		низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.Социально –коммуникативное развитие: Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	15чел. 19%	37чел. 46%	37чел. 46%	32чел. 41%	28чел. 35%	11чел. 13%
1.1. Формирование гражданско-патриотических чувств	8 чел 10%	32 чел 40%	40чел 50%	28чел 35%	32чел 40%	20чел 25%
1.2. Формирование гендерной принадлежности	18 чел 23%	40 чел 50%	48чел 60%	34чел 43%	14чел 17%	6чел 7%
1.3. Развитие игровой деятельности	26чел 33%	44чел. 55%	30чел 37%	32чел 40%	24чел 30%	4чел 5%
1.4. Развитие в театрализованной деятельности	8 чел 10%	37чел. 46%	46чел 58%	35чел 44%	26чел 32%	8чел 10%
1.5.Формирование основ безопасности жизнедеятельности	18чел 23%	28чел 35%	27чел 34%	36чел 45%	35чел 43%	16чел 20%
1.6 Формирование положительного отношения к труду	12чел 15%	42 чел 53%	30чел 38%	27чел 34%	38чел 47%	11чел 13%
2. Познавательное развитие - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	19чел. 24%	32чел. 41%	39чел. 49%	38чел. 48%	22чел. 27%	9чел. 11%
2.1. Сенсорное развитие	27чел. 34%	39чел. 49%	37чел. 46%	35чел. 44%	16чел. 20%	6чел. 7%
2.2. Развитие в конструктивной деятельности	38чел. 47%	52чел. 65%	40чел. 50%	28чел. 35%	2чел. 3%	0чел. 0%
2.3. Формирование элементарных математических представлений	10чел. 13%	25чел. 31%	34чел. 43%	39чел. 49%	36чел 44%	16чел. 20%
2.4. Ознакомление с окружающим миром	18чел. 23%	32чел. 40%	40чел. 50%	42чел. 53%	22чел. 27%	6 чел. 7%
2.5. Ознакомление с миром природы («Экологическое воспитание», «Развитие естественно –научных представлений»)	16чел. 20%	29чел. 36%	37чел. 46%	37чел. 46%	27чел. 34%	14чел. 18%
2.6 Приобщение к социокультурным ценностям.	6чел. 7%	18чел. 23%	45чел. 57%	50чел. 62%	29чел. 36%	12чел. 15%
3.Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;	7чел.	22чел.	42чел.	38чел.	31чел.	20чел.

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	9%	27%	52%	48%	39%	25%
3.1. Развитие речи	4чел. 6%	15 чел. 18%	42чел. 52%	45 чел. 57%	34чел. 42%	20чел. 25%
3.2. Развитие речевого восприятия (грамота)	0чел. 0%	18чел. 23%	31чел. 39%	26чел. 32%	49чел. 61%	36чел. 45%
3.3. Ознакомление с художественной литературой	18чел. 23%	32чел. 40%	52чел. 64%	44чел. 54%	10чел. 13%	4чел. 6%
4.Художественно-эстетическое развитие: предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)	21чел. 26%	38чел. 48%	44чел. 55%	35чел. 44%	15чел. 19%	7чел. 8%
4.1. Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, худ.труд)	18чел. 23%	36чел. 44%	40чел. 50%	34чел. 43%	22чел. 27%	10чел. 13%
4.2.Музыкально –художественная деятельность	24чел. 30%	40чел. 50%	47чел. 59%	36чел. 44%	9чел. 11%	4чел. 6%
5.Физическое развитие: включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.).	22чел. 27%	42чел. 52%	49чел. 61%	34чел. 42%	9чел. 12 %	4чел. 6%
5.1. Физическая культура	18чел. 23%	34чел. 42%	46чел. 57%	39чел. 48%	16чел. 20%	7чел. 10%
<i>5.1.1. Физическая подготовленность</i>	20чел. 25%	43чел. 54%	48чел. 60%	31чел. 18%	12чел. 15%	6чел. 8%
<i>5.1.2. Двигательная активность</i>	30чел. 38%	52чел. 65%	50чел. 62%	28чел. 35%	0чел. 0%	0чел. 0%
5.2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	18чел. 23%	32чел. 40%	48чел. 60%	40чел. 50%	14чел. 17%	8чел. 10%
5.3 Воспитание культурно-гигиенических навыков	24чел. 30%	48чел. 60%	50чел. 62%	32чел. 40%	6чел. 8%	0чел. 0%
Средний результат	<u>17чел. 21%</u>	<u>34чел. 43%</u>	<u>42чел. 53%</u>	<u>36чел. 45%</u>	<u>21чел. 26%</u>	<u>10чел. 12%</u>

«Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях в 2020-21 учебном году»

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	ФИО воспитанника	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
Региональные конкурсы			
Апрель 2021	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Дорога в космос», посвященных 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос	Окуница Мария	Диплом за I место
Апрель 2021	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Дорога в космос», посвященных 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос	Муханова Мария	Диплом за II место
Апрель 2021	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Дорога в космос», посвященных 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос	Девяткина Варвара	Диплом за I место
Апрель 2021	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Дорога в космос», посвященных 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос	Манзуллин Вадим	Диплом за II место
Май 2021	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, посвященных 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. «Наша Победа»	Ланцова Полина	Диплом за II место
Май 2021	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, посвященных 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. «Наша Победа»	Суслов Артем	Диплом за II место
Всероссийские конкурсы			
2020	XVIII Всероссийский библиотечный конкурс чтецов «Родная речь»	Макунин Дмитрий	Сертификат участника
2020	XVIII Всероссийский библиотечный конкурс чтецов «Родная речь»	Манзуллин Вадим	Сертификат участника
Международные конкурсы			
24.11.2020	Международный творческий конкурс поделок «Hand-made» от проекта www.myartlab.ru	Каратаева Анастасия	Диплом за I место
12.11.2020	Международный творческий конкурс поделок «Hand-made» от проекта www.myartlab.ru	Малащук Вера	Диплом за I место

Приложение 3

ФИО	Должность (по трудовой книжке)	Уровень образования	Общий стаж работы/ педагогический стаж (годы)	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Тремасова Оксана Владимировна	Заведующий СП «Сказка»	Высшее Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный педагогический университет»	25.11 / 15.5		<u>17.09.2020г.</u> ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» <u>17.09.2020г.</u> ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях »
Яковченко Инесса Николаевна	воспитатель	Высшее Тольяттинский государственный университет г. Тольятти	36.8/ 35.6	высшая	<u>2020г.(26.11.2020)</u> ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника» <u>16.12.2020г.</u> ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Тема: «Основы здорового питания для дошкольников» <u>14.05.2021г.</u> ООО «ЦИОиВ» г.Саратов Тема: «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» <u>18.05.2021г.</u> СЦОС (ЧОУ ДПО ОЦОО) Тема: «Первая помощь до оказания медицинской помощи»
Акимова Елена Николаевна	Воспитатель	Начальное профессиональное Начальное профессиональное , Куйбышевское педагогическое училище № 2 Министерства просвещения РСФСР г. Куйбышев	33.4/ 33.4	высшая	<u>2020г.(26.11.2020)</u> ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника» <u>21.09.2020г.</u> ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях » <u>13.09.2020г.</u> ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» <u>2020г.(22.11.2020)</u> ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Формирование и развитие педагогической ИКТ –компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» <u>16.12.2020г.</u> ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Тема: «Основы здорового питания для дошкольников» <u>13.05.2021г.</u> ООО «ЦИОиВ» г.Саратов Тема: «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
Филиппова Елена Евгеньевна	Воспитатель, методист	Средне профессиональное Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования	21.0 / 20.4	высшая	<u>25.12.-06.01.2020г.</u> ООО «ВШДА» г.Екатеренбург «Профилактика суицидного поведения у подростков» <u>2020г.(17.11.2020)</u> ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Формирование и развитие педагогической ИКТ –компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального

		Самарский социально-педагогический колледж г.о. Самара			стандарта» 2020г.(23.11.2020) ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника» 02.12.2020г. ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Тема: «Основы здорового питания для дошкольников» 14.05.2021г. ООО «ЦИОиВ» г.Саратов Тема: «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
Варевцева Дарья Юрьевна	воспитатель	Средне профессиональное Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	7.0/ 4.5	-	2020г.(25.11.2020) ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника» 27.09.2020г. ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях » 2020г.(17.11.2020) ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Формирование и развитие педагогической ИКТ –компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» 20.12.2020г. ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Тема: «Основы здорового питания для дошкольников» 21.05.2021г. ООО «ЦИОиВ» г.Саратов Тема: «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях
Спиридонова Галина Петровна	Воспитатель	Средне профессиональное Новокуйбышевский индустриально-педагогический техникум г. Новокуйбышевска	29.6/ 24.6	первая	2020г.(24.11.2020) ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника» 15.09.2020г. ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях » 12.09.2020г. ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 2020г.(23.11.2020) ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Формирование и развитие педагогической ИКТ –компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» 20.12.2020г. ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Тема: «Основы здорового питания для дошкольников» 13.05.2021г. ООО «ЦИОиВ» г.Саратов Тема: «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
Касилаускене Татьяна Валентиновна	воспитатель	Педагогический класс при средней общеобразовательной школе УПК г. Новокуйбышевска	37,8 / 34,6	первая	2020г.(26.11.2020)ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника» 2020г.ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях »

					<p>2020г.ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»</p> <p>2020г.(20.11.2020) ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Формирование и развитие педагогической ИКТ –компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»</p> <p>19.12.2020г. ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Тема: «Основы здорового питания для дошкольников»</p>
Платонова Галина Юрьевна	Воспитатель	Средне спец. Сызранское педагогическое училище	36,7 / 36,7	первая	<p>2020г.(26.11.2020)ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника»</p> <p>2020г.(26.11.2020)ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Формирование и развитие педагогической ИКТ –компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»</p> <p>21.12.2020г. ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Тема: «Основы здорового питания для дошкольников»</p> <p>17.05.2021г. ООО «ЦИОиВ» г.Саратов Тема: «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»</p>
Тареева Светлана Ивановна	Воспитатель	Средне профессиональное Самарский педагогический колледж №1 г. Самара	23.5 / 12.8	высшая	<p>2020г.(23.11.2020)ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника»</p> <p>2020г.(17.11.2020)ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Формирование и развитие педагогической ИКТ –компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»</p> <p>2020г.(17.11.2020)ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>16.12.2020г. ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Тема: «Основы здорового питания для дошкольников»</p> <p>13.05.2021г. ООО «ЦИОиВ» г.Саратов Тема: «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»</p>
Скачкова Владлена Александровна	Воспитатель	Высшее Московский государственный университет экономики и информатики г. Москва	28.10 / 11.6	первая	<p>2020г.(22.11.2020)ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Формирование и развитие педагогической ИКТ –компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»</p> <p>2020г.(25.11.2020)ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника»</p> <p>21.12.2020г. ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Тема: «Основы здорового питания для</p>

					дошкольников» 22.05.2021г. ООО «ЦИОиВ» г.Саратов Тема: «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
Сабылина Татьяна Ростиславовна	Музыкальн ый руководитель	Средне специальное Куйбышевское педагогическое училище Министерства просвещения РСФСР	43.1/43.1	первая	2020г.(01.12.2020)ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника» 2020г.(20.11.2020)ООО «ЦИОиВ» г.Саратов «Формирование и развитие педагогической ИКТ –компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» 16.12.2020г. ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Тема: «Основы здорового питания для дошкольников» 15.05.2021г. ООО «ЦИОиВ» г.Саратов Тема: «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»

АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Метод исследования: анкетирование
 Дата проведения: с 22.03. по 26.03.2021
 Общее количество детей: 128
 Количество розданных анкет: 86

	Критерии	«Да»		«Нет»		«Не знаю»	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	82	95%	1	1%	3	4%
2	Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно – образовательного процесса в СП?	80	93%	-	-	6	7%
3	Удовлетворены ли Вы качеством организации питания в СП?	81	94%	2	2%	3	4%
4	Получаете ли Вы информацию о повседневной жизни в группе, успехах ребенка в воспитании и обучении?	86	100%	-	-	-	-
5	Учитывают ли педагоги индивидуальные особенности каждого ребенка?	82	95%	-	-	4	5%
6	Обсуждают ли воспитатели с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду?	82	95%	-	-	4	5%
7	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (праздники, досуги и развлечения)?	74	86%	-	-	12	14%
8	Сотрудники СП интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).	86	100%	-	-	-	-
9	Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении?	81	94%	-	-	5	6%
	ИТОГО:	81	94%	1	1%	4	5%