

**Отчет о результатах самообследования  
Структурного подразделения « Детский сад «Сказка»  
ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска  
за 2022 год**

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области Основная общеобразовательная школа № 11 г. Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (структурное подразделение «Детский сад «Сказка»)
Руководитель	Левина Наталья Борисовна
Адрес организации	Адрес юридический: 446208, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4 Адрес фактический: 446208, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, ул. Миронова, д. 21 «В»
Телефон	8(84635)63345
Адрес электронной почты	so_doo_sch11_skazka_nkb@samara.edu.ru
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются - министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: □ 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д. 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20.
Дата создания	1969 год
Лицензия	Приказ №74-л от 29.04.2020года № Л035-01213-63/00198796. Срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№285-15 от 19.10.2015 Серия 63А01 № 0000391 срок действия

Структурное подразделение «Детский сад «Сказка» ГБОУ ООШ № 11 (далее - СП) расположен в районе 52-55 кварталов городского округа Новокуйбышевск Самарской области. Структурное подразделение «Детский сад «Сказка» ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту в 1968 году.

Здание расположено в жилом массиве, вдали от промышленных предприятий и трассы.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Имеется огород.

#### Предмет деятельности СП «Детский сад «Сказка»:

Реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности; воспитание, обучение.

#### Основные цели СП «Детский сад «Сказка»:

Создание условий для социализации и индивидуализации детей в рамках реализации основных образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей

#### Основные задачи СП «Детский сад «Сказка»:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- совершенствование системы использования дистанционных форм работы с воспитанниками и родителям, как средство обеспечения качественного усвоения

образовательной программы;

- формирование качества речевого развития детей посредством развития компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности
- приобщение детей дошкольного возраста к русским народным традициям через театрализованную деятельность и использование традиций празднично-игровой культуры и устное народное творчество

### Режим работы Детского сада

12-часовое пребывание детей с 7.00 до 20.00 часов

5-дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программы разрабатываются и утверждаются структурным подразделением самостоятельно в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 г. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31), с учетом соответствующих примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, включенных в Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (одобрен Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию решением от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17).

СП «Детский сад «Сказка» посещают воспитанники в возрасте от 1 года до 8 лет. На 30 декабря 2022 года в детском саду, в соответствии с государственным заданием, было 136 детей, функционировали 6 групп общеразвивающей направленности:

Возрастная группа	Возраст	Количество детей	Вид группы
Вторая раннего возраста «Колобок»	с 1 до 2 лет	17	общеразвивающая
Первая младшая «Капитошка»	с 2 до 3 лет	22	общеразвивающая
Вторая младшая «Белочка»	с 3 до 4 лет	21	общеразвивающая
Средняя «Аленушка»	с 4 до 5 лет	25	общеразвивающая
Старшая «Дюймовочка»	с 5 до 6 лет	21	общеразвивающая
Подготовительная к школе «Цветик-семицветик»	с 6 до 7 лет	30	общеразвивающая
итого		136	

## **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 структурное подразделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которая является частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- Патриотическое/Родина, природа;
- Социально/Человек, семья, дружба, сотрудничество;
- Познавательное/Знание;
- Физическое и оздоровительное/Здоровье;
- Трудовое/Труд;
- Этико-эстетическое/Культура и красота;

Воспитательные события в СП проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы Структурного подразделения. Календарный план воспитательной работы СП «Детский сад «Сказка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2022 году проводились мероприятия направленные на приобщение дошкольников к традициям русской культуры. В нашем саду мы проводили такие народные праздники, как «Святки», «Масленица», «Жаворонки», «День народных игр», «Осенины», «Ярмарки», а также проводятся театрализованные представления по сказкам, с включением элементов празднично-игровой культуры.

В рамках воспитательной работы в СП запланированы тематические недели «С чего начинается Родина»(изучение символики страны, Москва- столица России, День народного единства); «Веселая ярмарка» (изучение народных промыслов, первичные представления о ремеслах и быте древней Руси); «Мой город»( символика и памятные места Новокуйбышевска, знаменитые люди нашего горда); «Моя страна» (Самара-город на Волге, символика и достопримечательности Самары, национальности Самарской области); «Наша армия» (рода и виды войск, воспитание патриотизма; «Этих дней не смолкнет Слава» (День Победы, герои войны, памятные сражения, акции приуроченные Победе в Великой Отечественной войне).

## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

1. Программа дополнительного образования СП ЦДЮТ по хореографии «Веселая ритмика» у дошкольников 5-7 лет. Педагог: Касьянова К.В.
2. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «КРЕПЬШ» для детей 5-7 лет. Педагоги Яковченко И.Н., Филиппова Е.Е.
3. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Чистый мир» для детей 5-7 лет. Педагоги Платонова Г.Ю., Спиридонова Г.П.

**Общее количество обучающихся по данным программам-43 чел.**

Отчет по программам дополнительного образования

## Отчет по программам дополнительного образования

№ п/п	Направленность	Полное название программы	Количество зачислений				
			На бюджетной основе	На платной основе	По сертификату	Не указано	Всего
1	Естественнонаучная	Дополнительная образовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности "Чистый мир"	23	0	0	0	23
2	Физкультурно-спортивная	Дополнительная образовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Крепыш"	20	0	0	0	20
		ИТОГО	43	0	0	0	43

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является – руководитель СП.

**Органы управления, действующие в структурном подразделении:**

Наименование органа	Функции
Руководитель СП	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Система управления в структурном подразделении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство. В детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

По итогам 2021-2022 учебного года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### МОНИТОРИНГ

динамики развития детей, их успешности в освоении «Основной образовательной программы дошкольного образования» структурного подразделения «Детский сад «Сказка» ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска за 2022-2023 учебный год.

Всего – 136      Обследовано -92

Образовательная область/цель	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	высокий		средний		низкий	
1. Социально – коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

	<b>6 детей 6 %</b>	<b>35 детей 38 %</b>	<b>29 детей 31 %</b>	<b>33 ребенка 37 %</b>	<b>57 детей 63 %</b>	<b>24 ребенка 25 %</b>
1.1. Формирование гражданско-патриотических чувств	3 ребенка 3%	28 детей 30 %	37 детей 40 %	43 ребенка 57 %	52 детей 57 %	21 ребенка 23 %
1.2. Формирование гендерной принадлежности	8 детей 9%	43 детей 47 %	31 ребёнок 34 %	34 ребенка 37 %	53 ребенка 57 %	15 детей 16 %
1.3. Развитие игровой деятельности	6 детей 7%	35 детей 38 %	21 ребенок 23%	31 ребенок 34 %	65 детей 70 %	26 детей 28 %
1.4. Развитие в театрализованной деятельности	5 детей 5%	34 ребенка 37 %	28 детей 31 %	23 ребенка 25 %	59 детей 64 %	35 детей 38 %
1.5. Формирование основ безопасности жизнедеятельности	4 детей 4%	29 детей 32 %	21 ребенок 23 %	31 ребенок 33 %	67 детей 73 %	32 ребенка 35 %
1.6 Формирование положительного отношения к труду	8 детей 9%	43 детей 47 %	31 ребёнок 34 %	34 ребенка 37 %	53 ребенка 57 %	15 детей 16 %
<b>2. Познавательное развитие</b> - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	<b>7 детей 7%</b>	<b>29 детей 31%</b>	<b>25 детей 27 %</b>	<b>31 ребенок 33 %</b>	<b>60 детей 66 %</b>	<b>32 ребенка 36 %</b>
2.1. Сенсорное развитие	8 детей 9%	20 детей 22 %	24 детей 26 %	35 детей 38%	60 детей 65 %	37 детей 41 %
2.2. Развитие в конструктивной деятельности	13 детей 14%	28 детей 30 %	26 детей 28 %	31 ребенка 34 %	53 ребёнка 58 %	33 ребенка 36 %
2.3. Формирование элементарных математических представлений	4 детей 4%	29 детей 32 %	21 ребенок 23 %	31 ребенок 33 %	67 детей 73 %	32 ребенка 35 %
2.4. Ознакомление с окружающим миром	6 детей 7%	35 детей 38 %	21 ребенок 23%	31 ребенок 34 %	65 детей 70 %	26 детей 28 %
2.5. Ознакомление с миром природы («Экологическое воспитание», «Развитие естественно –научных представлений»)	3 ребенка 3%	26 детей 28 %	30 детей 32 %	33 ребенка 36 %	59 детей 65 %	33 ребенка 36 %

2.6 Приобщение к социокультурным ценностям.	5 детей 5%	34 ребенка 37 %	28 детей 31 %	23 ребенка 25 %	59 детей 64 %	35 детей 38 %
<b>3.Речевое развитие</b> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	<b>5 детей</b> <b>6%</b>	<b>27 детей</b> <b>29 %</b>	<b>28 детей</b> <b>30 %</b>	<b>30 детей</b> <b>32 %</b>	<b>59 детей</b> <b>64 %</b>	<b>35 детей</b> <b>39 %</b>
3.1. Развитие речи	3 ребенка 3%	26 детей 28 %	30 детей 32 %	33 ребенка 36 %	59 детей 65 %	33 ребенка 36 %
3.2. Развитие речевого восприятия (грамота)	5 детей 5%	34 ребенка 37 %	28 детей 31 %	23 ребенка 25 %	59 детей 64 %	35 детей 38 %
3.3. Ознакомление с художественной литературой	8 детей 9%	20 детей 22 %	24 детей 26 %	35 детей 38%	60 детей 65 %	37 детей 41 %
<b>4.Художественно- эстетическое развитие:</b> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной )	<b>7 детей</b> <b>7 %</b>	<b>34 ребёнка</b> <b>37%</b>	<b>27 детей</b> <b>30 %</b>	<b>30 детей</b> <b>33 %</b>	<b>58 детей</b> <b>63 %</b>	<b>27 детей</b> <b>30 %</b>
4.1. Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, худ..труд)	10 детей 11%	34 ребёнка 37 %	26 детей 28 %	38 детей 41 %	56 детей 61 %	20 детей 22 %
4.2.Музыкально –художественная деятельность	5 детей 5%	34 ребенка 37 %	28 детей 31 %	23 ребенка 25 %	59 детей 64 %	35 детей 38 %
<b>5.Физическое развитие:</b> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.).	<b>7 детей</b> <b>7 %</b>	<b>30 детей</b> <b>32 %</b>	<b>26 детей</b> <b>29 %</b>	<b>34 ребёнка</b> <b>39 %</b>	<b>59 детей</b> <b>64 %</b>	<b>28 детей</b> <b>29 %</b>
<i>5.1. Физическая подготовленность</i>	4 детей 4%	29 детей 32 %	21 ребенок 23 %	31 ребенок 33 %	67 детей 73 %	32 ребенка 35 %
<i>5.1. Двигательная активность</i>	3 ребенка 3%	28 детей 30 %	37 детей 40 %	43 ребенка 57 %	52 детей 57 %	21 ребенка 23 %
5..3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	6 детей 7%	35 детей 38 %	21 ребенок 23%	31 ребенок 34 %	65 детей 70 %	26 детей 28 %
5.4. Воспитание культурно-гигиенических навыков	13 детей 14%	28 детей 30 %	26 детей 28 %	31 ребенка 34 %	53 ребёнка 58 %	33 ребенка 36 %



<b>Средний результат</b>	<u>6 детей</u> <u>6 %</u>	<u>31 ребёнок</u> <u>33 %</u>	<u>28 детей</u> <u>30 %</u>	<u>32 ребенка</u> <u>35 %</u>	<u>58 детей</u> <u>64 %</u>	<u>29 детей</u> <u>32 %</u>
--------------------------	------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует и составляет:

в группах с детьми от 1 года до 2 лет-5 мин;

в группах с детьми от 2 до 3 лет – 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

##### **ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

Одним из наиболее важных ресурсов образовательного процесса являются кадры, т.е. персонал учреждения. Проведенный нами анализ кадрового ресурса по возрастному составу показал, что средний возраст сотрудников составляет 46 лет, т.е. наиболее работоспособного возраста как педагогического, так и вспомогательного персонала.

Состояние кадрового обеспечения образовательного процесса. На начало года СП «Детский сад «Сказка» укомплектован кадрами на 100%. Согласно штатного расписания состав педагогического персонала по количеству должностей:

	должность	Количество	
		Январь 2022	Декабрь 2022
<b>1</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>2</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>		

Педагогический коллектив характеризуется работоспособностью, стабильностью, инициативностью, стремлением и готовностью к осуществлению инновационной деятельности.

В течение 2022 года СП «Детский сад «Сказка» укомплектован на 100%, в соответствии с Постановлением от 10 сентября 2008 г. № 3531

**Состав педагогического персонала по образовательному цензу.**

НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	Всего работников	Из них имеют образование			
		Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	Из них педагогическое
1	2	3	4	5	6
Численность педагогических работников всего	14				
В том числе: Воспитателей	14	4	3	8	7
Музыкальных руководителей	2	0	0	2	2

с высшим образованием 28 % педагогов, со средним профессиональным образованием -72 %. Педагоги, не имеющие специального дошкольного образования прошли переподготовку.

**Распределение педагогического персонала по стажу работы**

Года	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 лет и более
2022-2023	0	0	0	2	4	3	4

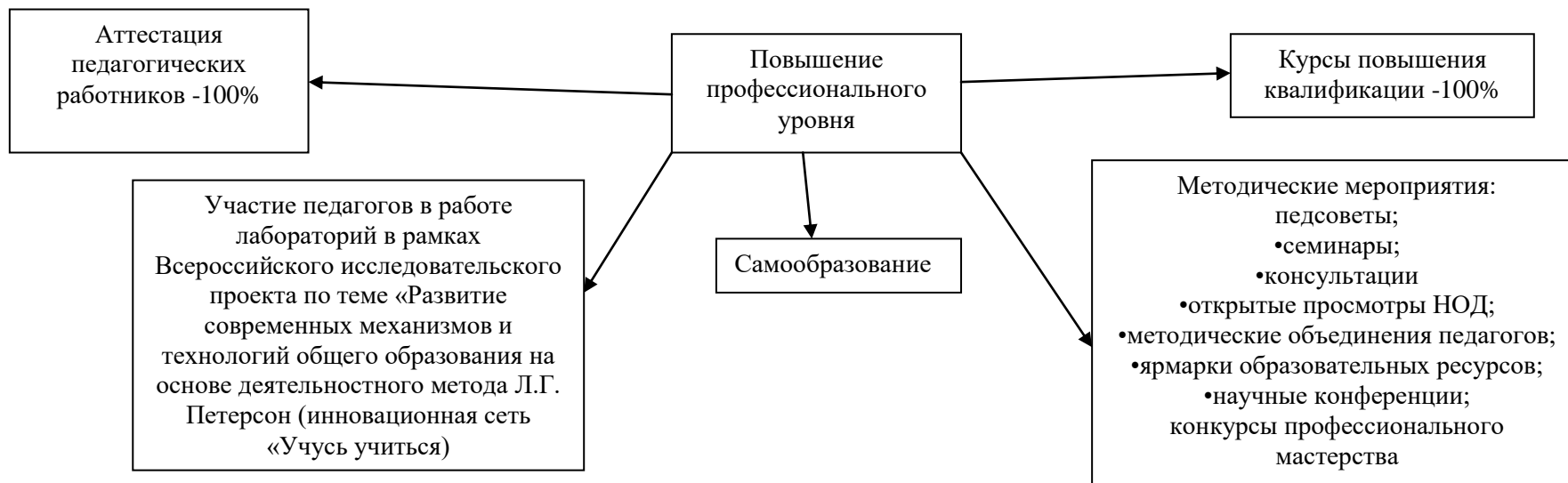
**ВЫВОД:** Педагоги имеют большой стаж работы с детьми, что способствует достижению высоких результатов в образовательной и воспитательной работе с детьми.

**Количество педагогов, имеющих квалификационные категории**

Всего педагогических работников	Педагогические работники, имеющие квалификационные категории	
	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
14(100%)	8 (57%)	6 (43%)
В том числе: воспитатели	8 (57%)	4(28%)

**Вывод:** Имеют квалификационную категорию 14 человек, что составляет 100 % от педагогов структурного подразделения.

### Система повышения квалификации в 2022 году в СП "Детский сад "Сказка"



**Вывод:** Система повышения профессионального уровня педагогов представлена: аттестацией, курсовой подготовкой, методическими мероприятиями, самообразованием. В 2022 г. в Структурном подразделении педагогический коллектив состоит из воспитателей и 2 музыкальны руководителей (14 педагогов), которые имеют квалификационные категории: высшую – 8 чел (57% ), первую – 6 (43%) педагогов. Педагоги структурного СП повышают свой профессиональный уровень и активно принимают участие на конференциях, семинарах, ярмарках, где делятся практическим опытом работы с детьми. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 14 (100%) педагогов.

### Распространение педагогического опыта педагогов.

Год	Название конференции, семинара или др. мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Документ, подтверждающий участие: диплом, свидетельство, сертификат, (при наличии такового)
18.04.2022г.	Территориального методического семинара в рамках территориального фестиваля эффективных практик "Реализуем Национальный проект "Образование" структурного подразделения "Детский сад "Сказка" ГБОУ ООШ № 11 по теме: «Технология "Ситуация" как основа организации образовательного процесса в детском саду» (все ссылки в программе)	Приказ РЦ от 02.03.2022 № 42 - р, программа методического дня
23.11.2022	Региональная школа в Самарской области «Детский сад, ориентированный на ребенка»	Сертификат участника
22.11.2022	Участники Международного фестиваля (флешмоба) «#ЗадачаПетерсон2022»	Сертификаты участников

## Участие педагогов структурного подразделения в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня

Год	Ф.И.О.	
2022	Яковченко Инесса Николаевна	Диплом победителя I степени II Всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения»
2022	Филиппова Елена Евгеньевна	Диплом победителя I степени II Всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения»
2022	Филиппова Елена Евгеньевна	Диплом «Общественное признание» за авторскую работу «Приобщение детей дошкольного возраста к русской народной культуре через хороводные игры»
2022	Тареева Светлана Ивановна	Диплом победителя II степени II Всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения»
2022	Акимова Елена Николаевна	Диплом победителя I степени II Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»
2022	Акимова Елена Николаевна	Диплом «Общественное признание» за авторскую работу «Использование малых форм фольклора как средство приобщения детей младшего дошкольного возраста к русской культуре»

### VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Структурное подразделение работает по Основной общеобразовательной программе –образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области Основная общеобразовательная школа №11 г.Новокуйбышевск, Самарской области. При написании программы использовалась Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой/ и выбранной вариативной программой дошкольного образования: Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. При планировании образовательного процесса педагоги пользуются методическими пособиями как узкой направленности, т.е. направленные на реализацию той или иной образовательной области, так и пособиями для комплексного планирования. Узконаправленные методические пособия и пособия по комплексному планированию представлены в основной общеобразовательной программе структурного подразделения.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Для педагогов СП оформляется подписка на периодические издания: электронный журнал «Справочник старшего воспитателя», «Система Методист детского сада»; Согласно «Перечня целевых комплектов игровых средств», разработанного в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» требованиями ФГОС ДОО части формирования игровой среды дошкольных образовательных организаций средний показатель перечня средств обучения в детском саду составляет 64,8%.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

Наименование	Количество
Компьютер	5
Ноутбук	3
Лазерный принтер	2

Сканер	1
МФУ (черно-белый)	2
Телевизор	3
Синтезатор	2
Музыкальный центр	1
DVD-проигрыватель	4
Мультимедийный проигрыватель	1
Мультимедийная доска	1
Магнитофон	3

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение недостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Необходимо пополнить игровую среду комплектами игровых средств, обеспечить педагогический коллектив полным учебно-методическим комплектами для работы с детьми.

**Таким образом,** необходимо пополнить игровую среду комплектами игровых средств, обеспечить педагогический коллектив полным учебно-методическим комплектами для работы с детьми

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Новокуйбышевска. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1969 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности. В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В Детском саду оборудованы помещения:

-групповые помещения – 6:

Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип:

«Колобок» - группа раннего возраста,

- «Капитошка» - первая младшая группа
- «Белочка» - вторая младшая группа
- «Аленушка» - средняя группа
- «Цветик -семицветик» - старшая группа
- «Дюймовочка» - подготовительная к школе группа

-кабинет руководителя СП – 1;

- кабинет музыкальных руководителей – 1;

-педагогический кабинет – 1;

-музыкальный зал – 1;

-пищеблок – 1;

- медицинский кабинет-1;

-кабинет заведующего хозяйством -1;

- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году в детском саду были отремонтированы туалетная комната группы «Цветик-семицветик» (с заменой сантехники) и косметический ремонт в туалетной комнате группы «Белочка»

Материально-техническое состояние Детского сада и территории не достаточно соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

требуется обновить тентовые навесы на групповых участках 5 групп;

В 2022 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении занятий с использованием ИОМ с воспитанниками старшего возраста выявили следующие трудности:

-недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий с использованием ИОМ отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью внутренней системы оценки качества образования в детском саду является установление соответствия образовательной деятельности детского сада федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

-Определение объектов системы оценки качества образования, установление параметров.

-Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

Сбор, обработка и анализ информации по:

-выполнению требований к условиям реализации Программы в группах компенсирующей направленности (качество условий образовательной деятельности);

- психолого-педагогическое обеспечение;

- кадровые условия;

- материально-техническое и информационное обеспечение;

- предметно-пространственная развивающая среда;

- финансовое обеспечение;

- организация научно-методической работы;

- выполнению требований к структуре образовательной программы дошкольного образования ОО (далее – Программы), качеству процессов в образовательной деятельности;
- приведение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и контингентом воспитанников;
- соответствие вариативной части ООП ДО запросов родителей воспитанников;
- качество непрерывной образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками.

Сбору, обработке и анализу информации по реализации Программы группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей (качество результатов образовательной деятельности);

- динамика развития детей в образовательном процессе;
- здоровье обучающихся в динамике;
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных результатов.

По выполнению государственного задания на оказание государственных услуг ОО (Показателей, характеризующих качество и объем оказываемой услуги).

Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;

Данные, полученные в ходе процедур в рамках СОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования СП «Детский сад «Сказка». Перечень объектов и показателей мониторинга, методы и способы получения первичных данных, периодичность их получения, а также ответственные лица, которые реализуют эти функции закреплены в виде приложения к положению о мониторинге качества образования.

Мониторинг по все направлениям работы ведётся систематически: в сентябре и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательного процесса, организованного педагогами учреждения.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется воспитателями дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

### **Удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных результатов.**

В целях изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг СП «Детский сад «Сказка» ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска было проведено исследование.

Метод исследования: анкетирование

Срок анкетирования: 08.09.2022-15.09.2022 г.

Количество розданных анкет: 80 шт.

Количество заполненных анкет: 80 шт.

Проанализировав результаты анкетирования по вопросам удовлетворённости можно сделать следующие выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

По разделу «Оснащенность ДОУ»:

1. СП достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы обучающегося.	69(86%)
2. Участки СП оснащены современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для обучающихся и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого обучаемого.	47(59%)
3. В СП созданы условия для физического развития и укрепления здоровья обучающегося.	58(72%)
4. ДОО оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.	56(70%)
5. В СП достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.	69(86%)

По разделу «Квалифицированность педагогов»:

1. В СП работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты.	78(98%)
2. В СП работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.	79(99%)
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого обучающегося.	80(100%)
4. Педагоги СП находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся.	76(95%)
5. В СП воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог по физической культуре) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания обучающегося.	74(93%)
6. В СП предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития обучающегося.	75(94%)

По разделу «Обучение и развитие воспитанников СП»:

1. Обучающийся с интересом и пользой проводит время в СП, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.	76(95%)
2. В СП созданы все условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.	70(87%)
3. В успехах обучающегося есть очевидные заслуги педагогов СП.	71(89%)
4. Благодаря посещению СП обучающийся легко общается со взрослыми и сверстниками.	67(84%)
5. Благодаря посещению СП обучающийся приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.	76(95%)
6. Режим работы СП оптимален для полноценного развития обучающегося и удобен для родителей.	78(98%)
7. Благодаря посещению СП обучающийся готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к обучающемуся старшей и подготовительной к школе групп)</i>	67(84%)

По разделу «Взаимодействие с родителями»:

1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности обучающегося в СП.	77(96%)
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания обучающегося.	71(89%)
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами СП, учитываются при дальнейшей работе.	75(94%)

Таким образом, по результатам анкетирования видно, что в разделе:



«Оснащенность ДОУ» - 60(75%) родителей удовлетворены оснащенностью СП;

«Квалифицированность педагогов» - 77(96%) родителей удовлетворены работой педагогов;

«Обучение и развитие воспитанников СП» - позитивное мнение имеют 72(90%) родителя;

«Взаимодействие с родителями» - позитивное мнение имеют 74(93%) родителя.

В целом на основании данных анкетирования деятельность структурного подразделения «Детский сад «Сказка» по оказанию качеством предоставляемых услуг можно считать «удовлетворительной».

**Показатели**  
**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	136 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	136 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	97 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	136 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	136 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел./0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 чел./ 29 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек /21%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 чел./71%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	9 человек/64%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/100%
1.8.1	Высшая	8 чел./ 57%
1.8.2	Первая	6 человек/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0 чел./0%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек /29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/40%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/136 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	2
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.6 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да