

И.о. руководителя СП «Детский сад «Сказка»
Яковченко И.Н.



Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области Основной общеобразовательной школы №11 имени Героев Воинов-интернационалистов
г. Новокуйбышевск, Самарской области
(Структурное подразделение «Детский сад «Сказка»)

**Программа просветительской деятельности для родителей воспитанников
структурного подразделения «Детский сад «Сказка»
На 2024-2025 учебный год**

Содержание

Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка	5
1.1. Цель и задачи	7
1.2. Принципы	7
1.3. Планируемые результаты	8
2. Направления деятельности	8
2.1. Основные формы работы	9
2.2. Технологии	10
2.3. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы	10
3. Ресурсы	11
3.1. Электронные ресурсы	11
4. Приложение	

Паспорт программы

Целевая аудитория и место реализации программы	Участники образовательных отношений – воспитанники (в том числе дети с ОВЗ и дети– инвалиды), родители (законные представители), педагоги. СП «Детский сад «Сказка»
Нормативно–правовые документы	«Семейный кодекс Российской Федерации»от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) -Декларация прав ребенка(1959) Конвенция ООН о правах ребенка(1989) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014N1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до2025года» Устав ГБОУ ООШ № 11 г.о. Новокуйбышевск
Аннотация программы	Предлагаемая программа представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами структурного подразделения «Детский сад «Сказка». Отличительные особенности программы направлены на активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс через различные направления работы
Цели и задачи	Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания Задачи: - организовать психолого–педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей; - способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; -организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач; - создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

<p>Планируемые результаты</p>	<p>Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и структурным подразделением.</p> <p>Результатами реализации программы могут стать: повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка; повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса; объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей; удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО</p>
<p>Сроки, этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 2024–2025 учебном году. Этапы реализации программы: I этап – подготовительный Цель: - сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДОО с родителями воспитанников. изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований; формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей; подбор методической литературы. II этап – деятельностный Цель: организация партнерского взаимодействия структурного подразделения с родительской общественностью. - педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОО (анкетирование); педагогическая поддержка родителей; педагогическое образование родителей; совместная деятельность детей, родителей и педагогов. III этап – прогностический Цель: определение результативности внедрения программы родительского просвещения; -анкетирование по удовлетворенности качеством образования в ДОО.</p>
<p>Система организации внутреннего контроля за реализацией программы</p>	<p>Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация ДОО путем оценки достижения цели Программы через анализ работы повышения родительской педагогической грамотности по итогам 2024-2025 учебного года.</p>

1. Пояснительная записка

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОО в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития аномального ребёнка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребёнка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям (которое, как правило,

ухудшается). Следовательно, им также, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.

Родители нуждаются в знаниях необходимых в обучении и воспитании детей, специфике их поведения, особенностях их психофизического развития и т.п. Педагоги и специалисты могут оказать неоценимую помощь родителям, как лучше чувствовать и понимать своего ребенка и как правильно строить взаимоотношения

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Главная идея программы Программа направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребенка, его социализации и адаптации.

Перспективный план работы с семьями воспитанников Структурного подразделения «Детский сад «Сказка» ГБОУ ООШ №11 на 2024 -2025 учебный год в приложении.

Цели и задачи программы

Цель: обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.

Задачи:

- организовать педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс.

Основные принципы программы:

- *принцип гуманизации* (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи);
- *принцип модульности* (процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребенка);
- *принцип комплексности* (ориентирован на взаимодействие специалистов образовательной организации (учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог – психолог,

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);

- *принцип открытости и доверия* (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);
- *принцип интерактивности и динамичности* (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы);
 - *принцип систематичности и последовательности* (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний);
- *принцип согласованного взаимодействия* (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО.

Результатами реализации программы могут стать:

- повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития;
- родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе;
- объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- -удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО.

2. Направления деятельности.

1) Диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка с сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам

организации и участия в воспитательно – образовательном процессе.

Родительское просвещение представлено следующими модулями:

- Выстраивание позитивных детско–родительских отношений
- Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье
- Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства
- Повышения уровня правовой культуры в области семейного права
- Формирование и повышение экономической грамотности семьи
- Формирование ответственности и позитивной родительской позиции
- Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи

Основные формы работы.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое;

3) родительский клуб «Школа мудрого родителя».

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Технологии

- технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм

как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы;

-технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;

- технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само- и взаимопомощи среди родителей.

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Права и обязанности родителей

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N223-ФЗ(ред. от 06.02.2020)СК РФ Статья 63.Праваи обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе

Источник:<https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/>

Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их - <https://konstitutsiia.ru/38>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44.Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся -<https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-44.php>

Ответственность родителей

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 –не исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних -

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/

Права и обязанности детей

- Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ: Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст.55.Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Ст. 56.

Право ребенка на защиту:

Источник:<https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/>

- Федеральный закон о основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php>

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-42.php>

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-43.php>

– Декларация прав ребенка

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

– Конвенция ООН о правах ребенка

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

– Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей - https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

Права, обязанности и ответственность педагогов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-47.php>

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

3. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

Кадровые ресурсы

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей.

Материально-технические ресурсы. Реализация программы осуществляется в помещениях ДОУ (музыкальный зал, групповые комнаты) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток.

3.1 Список используемой литературы

Басалаева Н.В., Захарова Т.В., Казакова Т.В. Сопровождение детей с особыми потребностями как актуальная проблема современного образования // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей, 2018

Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009.

Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДОДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.

НьюмонС.«Игрыизанятиясособымребенком»руководстводляродителей.-Москва: «Теревинф»,2011.

Пазухина С. В. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Пазухина, З. Н. Калинина, Е. В. Декина // Гуманитарные науки (Ялта). — 2018. — № 2(42).

Психолого-педагогическиепрограммыитехнологииивобразовательнойсреде:каталог- 2019: коллективная монография / В.В. Рубцов [и др.]. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И. и др. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста». - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: «Просвещение», 2004.

Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого - педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии // Современные проблемы науки и образования. 2017

3.2.Электронныересурсы

<http://mersibo.ru-Мерсибо> Развивающие игры для развития речи, памяти, внимания, кругозора, обучения чтению и счету, развития кругозора и для других аспектов развития!

<http://www.detskiysad.ru-> Мир дошкольников Портал для родителей. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций на самые разные вопросы: сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, о проведении праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях, о детской психологии, об игрушках и о многом другом.

<http://www.solnet.ee/-Портал> «Солнышко». Сайт для родителей, педагогов. Развивающие игры, раскраски, поделки, конкурсы.

<http://adalin.mospsy.ru/-> Психологический центр Адалин Воспитание детей. Детская психология. Советы психолога. Поделки для детей. Отдых с детьми. Рецепты для детей. Здоровье ребенка. Детские болезни. Развивающие игры.

<http://www.i-gnom.ru-Сайт> о познавательном развитии дошкольника -«Интернет- Гномик» На сайте размещена информация о познавательном развитии ребенка дошкольника, статьи, различные материалы, развивающие игры для детей.

<http://rodim.ru/index.php/forum/124-osobyete-deti/>- Форум "Особые дети"

Для общения родителей, чьи детки имеют проблемы со здоровьем - врожденные или приобретенные. Полезная информация и практический опыт родителей.

<http://tvoyrebenok.ru/>- сайт для умных родителей «Твой ребенок»

План просветительской работы на 2024-25 учебный год

Взаимодействие с семьями воспитанников

Направление работы	Мероприятия	Ответственные /исполнители	Сроки
Информационно-просветительское обеспечение	Консультации:		
	«Адаптация детей к детскому саду»	Мкртчян Н.В., воспитатель	Сентябрь
	«Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности»	Платонова Г.Ю.воспитатель	Октябрь
	«Как приобщить ребенка к патриотическому воспитанию?»	Тареева С.И. воспитатель	ноябрь
	«Формы организации работы с детьми дома по разделу связная речь»	Филиппова Е.Е. воспитатель	декабрь
	«Формирование навыков диалогической речи у детей старшего возраста»	Стрежнева А.В. воспитатель	январь
	«Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурной»	Спиридонова Г.П. воспитатель	февраль
	«Значение игр и упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка»	Пересыпкина С.А. воспитатель	апрель
	«Познавательное лето»	Яковченко И.Н. старший воспитатель	май
	Оформление ширм, стендов, папок-передвижек, памяток:		
	«Воспитываем маленького патриота»	Акимова Е.Н. воспитатель	сентябрь
	«Формирование связной речи дошкольников»	Скачкова В.А. воспитатель	октябрь
	«Правильная осанка - гарант здоровья ваших детей»	Платонова Г.Ю. воспитатель	февраль
	«Рекомендации для родителей. Ребенок с ОВЗ»	Яковченко И.Н. воспитатель	апрель
	Совместное творчество педагогов, детей и родителей в соответствии с календарными и памятными датами:		
	-«Наш любимый детский сад» (рисунки, поздравительные открытки, поделки);	старший воспитатель, воспитатели	сентябрь
	-«Осенняя фантазия» (рисунки, поделки);		октябрь
	- «В гостях у Светофора!» (рисунки, поделки);		ноябрь
	- «Этот славный Новый год»» (рисунки, поделки);		декабрь
	- «Играем в профессии» (рисунки)		январь
	-«Защитник Отечества»(фотовыставка);		февраль
	-«Портрет весны» (рисунки)		март
	- «Космические просторы» (рисунки, поделки);		апрель
- «Мой любимый детский сад!» (выставка поделок, рисунков, коллажей к юбилею детского сада);	апрель		
- «Этих дней не смолкнет слава»(рисунки, фото, поделки);	май		
- Чему мы научились за год» (выставка работ продуктивной деятельности)	май		
- «Солнечный круг – небо вокруг» (рисунки)	июнь		
- «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат»	июль		
- «Добрые волшебники» (рисунки, поделки)	август		
Работа с семьями, требующими особого внимания	- Изучение статуса семей и условий жизни ребенка		старший воспитатель, воспитатели
	- организация учета и формирование реестра семей, находящихся в социально-опасном положении	октябрь	

	- оформление информационного уголка для родителей с контактной информацией социальных служб по охране прав детей		В течении года
	- разработка и распространение памяток среди родителей, оформление стендовой информации, папок-передвижек на тему «Права детей», «Жестокое обращение с детьми» и т.д.		В течении года
	- консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей, оказание адресной помощи		по мере необходимости
	- просветительская работа на сайте ДОО		В течении года
	- организация совместной деятельности с родителями воспитанников: консультации, Дни здоровья, творческие мастерские, досуги и праздники		в течении года
Общие родительские собрания	1.Публичный отчет за 2023-24 уч.год	Старший воспитатель, медицинская сестра	сентябрь
	2.Собрание с элементами практикума «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» Цель: формирование педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста Задачи: познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи детей дошкольного возраста; привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье.	старший воспитатель, воспитатели	февраль
	3.«Реализация годовых задач. О летнем отдыхе детей»(итоговое)	старший воспитатель, медицинская сестра	май
Дни открытых дверей	- «Игры народов Самарской области» (патриотическое воспитание дошкольников)	воспитатели	ноябрь
	«Мама, папа, я – спортивная семья»	старший воспитатель	апрель
Мастер-классы	- «Изготовление славянской обережной куклы Крупеничка (Зерновушка)»	Филиппова Е.Е., воспитатель	октябрь
	- «Давайте, вместе поиграем!» (развитие речи дошкольников)	Тареева С.И. воспитатель	февраль
	- «Совместные занятия спортом детей и родителей...»	Пересыпкина С.А. воспитатель	апрель
Групповые родительские собрания (круглые столы, педагогические мастерские и т.д.)	1. «Давайте познакомимся. Психолого – педагогические особенности детей по возрастам»	Воспитатели	сентябрь
	2. «Игра в процессе развития познавательной сферы детей. Развитие речевой деятельности воспитанников»		февраль
	3. «О здоровье всерьёз»		апрель

План работы родительского клуба «Школа мудрого родителя»

Месяц	Тема встречи	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	«Давайте познакомимся»	Чаепитие, анкетирование, игры на сплочение	Старший воспитатель
Октябрь	«Кризисы возраста: как понять ребенка»	Круглый стол с психологом	Старший воспитатель
Ноябрь	«Мастерская радости: играем дома»	Мастер-класс по изготовлению игр из подручных средств	Спиридонова Г.П., воспитатель
Декабрь	«Новогодние традиции семьи»	Творческая мастерская (делаем игрушки на елку)	Акимова Е.Н., воспитатель
Январь	«Здоровье-это здорово»	Практикум по дыхательной гимнастике и закаливанию	Инструктор по физической культуре, медицинская сестра
Февраль	«Роль отца в воспитании»	Мужской совет (встреча специально для пап)	Старший воспитатель
Март	«Мамина школа: воспитание добротой»	Обмен опытом, обсуждение проблемных ситуаций	Старший воспитатель
Апрель	«Скоро в школу: готов ли ребенок»	Консультация тренинг (подготовка руки к письму)	Воспитатель подготовительной группы
Май	«Вот и стали мы на год взрослее»	Итоговый праздник	Музыкальный руководитель, старший воспитатель

Психолого-педагогическое сопровождение развития специальных и личностных качеств дошкольников

Направление работы	Тема	Ответственные/исполнители	Сроки
Сбор социологических данных о семьях воспитанников	Составление социального паспорта групп СП Собеседование с родителями	воспитатели	сентябрь
Работы воспитанниками (ПМПК, пед. диагностика)	Индивидуальное обследование ребенка	Воспитатели	сентябрь
	Определение образовательного маршрута и необходимой коррекционно-развивающей помощи	члены ППк	по графику ППк
	Реализация рекомендаций ПМПК	старший воспитатель, члены ППк	
	Уточнение содержания комплексного сопровождения ребенка по решению проблемы Сбор информации о заболеваемости и посещаемости детей	медсестра	по графику